**Річний звіт про діяльність ДНЗ №25 ЦРД «Малюк» за 2019/2020 н.р.**

Дошкільний навчальний заклад № 25 ЦРД «Малюк» Чернівецької міської ради знаходиться за адресою: 58029, м. Чернівці, вул. Достоєвського, 10. Розрахований на 210 місць, працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», «Впевнений старт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Відомості** | **Показники** |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 11 |
| ясельні | 3 |
| дошкільні | 7 |
|  | різновікова | 1 |
| 3. | Режим роботи груп: |  |
| 10,5 годин | 9 |
| 12 годин | 2 |
| 4. | Кількість вихованців | 315 |
| 5. | Кількість працівників усього | 51 |
| педагогічний персонал | 25 |
| обслуговуючий персонал | 26 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 15 вихователів,4 музичних керівника, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка англійської мови , 1 інструктор з фізичного виховання, 1 вчитель-логопед. Усього 25 педагогів

**Освітній рівень педагогів:**

**Фаховий рівень педагогів:**

 Упродовж 2019/2020 навчального року навчально-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення таких головних завдань:

-Формувати художньо-естетичний розвиток дітей через образотворче, музичне, театральне та літературне мистецтво;

 **-** Розвивати пізнавальну сферу дітей, формувати здатність осягати світ довкола себе через пошуково-дослідницьку діяльність**;**

**-** Формувати національно-громадянську самосвідомість у дошкільників/

**Робота ДНЗ № 25ЦРД «Малюк» здійснювалась за наступними розділами:**

**І розділ – Методична робота**

 Методична робота з педагогічними кадрами у 2019/2020навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Планова кільк. педагогів** | **Фактична****кільк.****педагогів** | **%** |
| 1. | Курси підвищення кваліфікації | 6 | 3 | 50 |
| 2. | Атестація | 9 | 9 | 100 |
| 3. | Самоосвіта | 25 | 25 | 100 |
| 4. | Участь у роботі творчої групи | 7 | 7 | 100 |
| 5. | Участь у підготовці та проведенні методичних заходів | 25 | 20 | 77 |

 Проведена атестація 9 педагогів: Донська Л.Б.- відповідає раніше встановленому дванадцятому тарифному розряду, відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «керівник гуртка – методист»

Басараба І.М.- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Нечепоренко Л. В.- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Желик Л. К. - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Макух Р. Д.-відповідає раніше встановленому одинадцятому тарифному розряду, раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист»Єлісоветій І. В**.-** присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Кирилова С.Г.- відповідає раніше встановленому девˊятому тарифному розряду.Рєпкіна В.С.-відповідає раніше встановленому одинадцятому тарифному розряду. Губка І. О**.-**відповідає раніше встановленому десятому тарифному розряду.

 Атестація педагогічних працівників проводилася згідно з перспективним планом відповідно до нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників від 06.10.2010р. № 930 та на підставі наказів керівника закладу.

 Протягом навчального року підвищили свій професійний рівень при ІППОЧО вихователі :Рєпкіна В.С., Макух Р.Д., Желик Л.К.

 З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

 Для вдосконалення теоретичної підготовки та самоосвіти педагогів, згідно плану ДНЗ у 2019/2020 н. р. провели:

* 4 засідання педагогічної ради на теми:
* «Завдання навчально-виховної роботи на 2019/2020н.р» (серпень, 2019 р.)
* «Художньо-естетичне виховання дошкільників через засоби мистецтва» (листопад, 2019р.)
* «Розвиток пізнавальної активності дошкільників у пошуково-дослідницькій діяльності » (лютий, 2020р.)
* «Сучасний погляд на виховання національної та громадянської самосвідомості особистості дошкільників» (травень, 2020р.) –онлайн-режимі

Проведено також :

- майстер-клас «Чарівна кулька казку нам малює »

- педагогічний ринг «З Україною в серці» (онлайн).

-колективні перегляди занять «Талановиті малюки», «Ось такі ми дослідники», підгрупові та індивідуальні консультації.

 Такі форми роботи дали можливість продовжувати ретельно опрацьовувати програму «Я у Світі», «Впевнений старт» та парціальні програми, закріпити теоретичну підготовку педагогів на практиці, почути аналіз своєї роботи від колег та розвивати свою майстерність.

 Так, готуючись до педагогічної ради № 2 «Художньо-естетичне виховання дошкільників через засоби мистецтва»,педагогами всіх вікових груп оновили зразки робіт для малювання, аплікації, ліплення. .

 Рішення чотирьох засідань педагогічної ради виконані на 95%.

 Вихователем-методистом, наставниками, психологом, музичним керівником, фізичним інструктором надано 10 консультацій. Проведено 21 відкритих практичних показів, з них 15 на високому рівні.

 Однією із складових особистісно-орієнтованого підходу, над якою працювали педагоги закладу є збереження дитячої субкультури зі своїми цінностями, лексикою, атрибутами, притаманними їй видами діяльності. Вихователі Горбан Н.О., Макух Р.Д., Гуцалюк Р.С., Сільницька Н.Ф., Веретюк С.М., Нечепоренко Л.В. Лукан О.В., Желик Л.В., приділяли належну увагу формуванню у дітей дошкільного віку дослідницьких вмінь , посилено працювали над стимулюванням творчої активності дітей та забезпечували індивідуалізацію розвитку дошкільнят, розвитком та вихованням національної та громадянської свідомості дошкільнят

 З метою пошуку нових технологій, форм і методів роботи продовжує роботу творча група вихователів у складі:

* вихователь – методист Дідів Л.П..;
* вихователь - Гуцалюк Р.С.;
* вихователь – Горбан Н.О.;
* вихователь – Макух Р.Д.;
* вихователь- Веретюк С.М.

яка працює з новітньою сучасною літературою, періодичними виданнями за чинними програмами.

 Плідно працювала творча група над проблемою : « Упровадження нових форм і методів національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, зумовлених Базовим компонентом дошкільної освіти». Колективом творчої групи розроблялися плани занять, розваг, свят; залучалися батьки до відкритих показів занять проводилися консультації, розваги з формування національної свідомості; розроблялися методичні рекомендації; оформлялися тематичні папки.

 Протягом навчального року працював клуб молодого вихователя «Давайте обговоримо», метою якого було забезпечити достатній рівень виховання та навчання дошкільників відповідно вимог нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм. На першому засіданні досвідченим вихователем Сільницькою Н.Ф. було проведено консульацію «Календарні плани – основа роботи педагога». Початківцям надавались методичні рекомендації з практичними завданнями «Ознайомлюємо дітей з нетрадиційними техніками»(вихователь Макух Р.Д..) семінар-практикум «Виховуємо свідомого громадянина»(онлайн Рєпкіна В.С.) . Вихователь-методист надала онлай-методичні рекомендації «Даруючи коріння» та презентацію підготувала щодо патріотичного виховання дошкільнят

 Згідно плану роботи МУО на 2019/2020 н.р.,

* Вихователь-методист Дідів Л.П. була керівником методичних обˊєднань вихователів молодших груп міста. Провела два засідання.

-Музкерівник Пиндик Л.В. провела семінар практикум для муз керівників міста «Інноваційні підходи у проведенні музичних занять в ДНЗ»

- На базі нашого закладу пройшли курси підвищення кваліфікації директори і вихователі-методисти

* Вихователь Ткачук С.В. приймала участь у міському конкурсі «Театральна іграшка» і отримала ІІІ місце у номінації «Театр верхових ляльок» .

**Окрім цього ефективно впливає на підвищення фахової майстерності відвідування методичних заходів країни, за її межами, міста та самоосвіта**.

 -Практичний психолог Єлісоветій І.В. брала участь і отримала сертифікат у Форумі психодрами Української спілки психотерапевтів (м.Чернівці 28-29 вересня 2019)

 - Вчитель-логопед Гусакова О.С. приймала участь у дводенному семінарі «Організаційно-методичні аспекти подолання фонологічних порушень у дошкільників і молодших школярів»(1-листопада 2019)

 - Вихователь Горбан Н.О. успішно пройшла курс, за підтримки МГО Центр «Джойнт» та програмою «Піжамна бібліотечка» з теми «Єврейська дитяча література та методика роботи з дитячими книжками» ти отримала сертифікат(верень, жовтень)м.Київ

 - Музкерівник Пиндик Л.В. приймала участь в освітній конференції і отримала сертифікат «Вибираєм польську» інноваційні технології у вивченні польської мови (м.Камянець-Подількький 23-24 листопада 2019)

 - Директор Іванчик Л.К., вихователь-методист Дідів Л.П. взяли участь в авторському семінарі «Неориторика: технології продуктивного спілкування» і отримали сертифікати (04.12.2019 м.Чернівці – 8 годин)

- Керівник гуртка англійської мови Донська Л.Б. приймала участь у онлайн семінарі # TESOLDRIVE 2019 і отримала сертифікат (19-20 грудня 2019- 6 академічних годин)

 - Вихователь Гуцалюк Р.С. пройшла підготовку у якості тренера для навчання вихователів закладів дошкільної освіти за програмно-методичним комплектом «Впевнений старт: середній дошкільний вік» і отримала сертифікат (3 лютого 2020 м. Чернівці - 16 годин)

 - Директор Іванчик Л.К. приймала участь у конференції «Багатомовна освіта в Україні: досягнення та виклики експерименту «Формування багатомовності дітей та учнів: прогресивні європейські ідеї в українському контексті»»(лютий 2020-Київ)

- Вихователь- методист Дідів Л.П. приймала участь у науково-практичному семінарі Проєкт «Впевнений старт: освітня програма та навчально-методичне забезпечення» (3 лютого 2020 м. Чернівці - 4 годин)

- Вихователь-методист Дідів Л.П пройшла курси-онлайн і отримала сертифікат «Розвиток комунікативних вмінь у дошкільному віці.Практикум» ( 17.04.2020-30 годин), прослухала вебінар-онлайн отримала сертифікат «Онлайн-тести від «Всеосвіти»- альтернативний інструмент для організації навчання» (17.04.2020-2 години)

- Вихователь Сільницька Н.Ф. пройшла курси-онлайн «Розвиток комунікативних вмінь у дошкільному віці.Практикум» ( 23.04.2020 -30 годин), прослухала вебінари-онлайн отримала сертифікати «Розвиток мислення та мовлення як складова розвивальних занять для дошкільнят»**,** «Екологічність у контексті дбайливого ставлення до здоров'я учасників освітнього процесу», ( 17.04.2020- 2 години,), «Екологічний hand made»(18.04.2020), «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ»(робочі кейси) (22.04.2020), «Ресурси міжнародних екологічних проєктів для роботи в сучасній школі» (28.04.2020)

- Вихователь Веретюк С.М. прослухала вебінари-онлайн і отримала сертифікати«Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)» (22.04.2020р- 2 години), «Ігри на розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (24.04.2020р – 2 години), ). «Розвиток творчих здібностей дітей в умовах ДНЗ».( 27.04. 2020р – 2 години), «Розвиток уяви в різні вікові періоди. Практикум.» (28.04. 2020р - 2 години)

 - Вихователь Лукан О.В. прослухала вебінари-онлайн і отримала сертифікати «Методичні розробки для навчання та розвитку дітей дошкільного віку»( 23.04.2020 - 2 години), «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)» (29.04.2020- 2 години), «Адаптація дитини. Новий колектив» (29.04.2020- 2 години)

 У дошкільному навчальному закладі педагоги поглиблено працюють над наступними проблемами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Група  | Проблема  |
| 1 | «Маргаритка»Вих .Макух Р.Д. | Моральне виховання дошкільників з позиції системного підходу  |
| 2 | «Кульбабка»Вих. Сільницька Н.Ф. | Формування екологічно -мотивованої діяльності дошкільнят |
| 3 | «Трояндочка»Гуцалюк Р.С. | Здійснення індивідуального диференційного підходу в розвитку математичних здібностей дітей дошкільного віку  |
| 4 | «Хаверім»Вих. Горбан Н.О. | Забезпечення гармонійного та всебічного розвитку особистості дитини, формування національної (єврейської)компетентності в умовах різновікової групи  |
| 5 | «Світлячок»Вих. Веретюк С.М. | Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами зображувальної діяльності  |
| 6 | «Капризуля»Вих. Комісарова Л.Д. | Взаємозв’язок розвитку дрібної моторики рук і мовлення дітей раннього віку  |
| *7.* |  «Вишенька»вихователь Лукан О.В.  | Активізація комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільнят через театралізовану діяльність  |

 Протягом навчального року у закладі працювали гуртки з розвитку творчих здібностей дітей під керівництвом вихователя Веретюк С.М. «Райдуга»,з логіко-математичного розвитку «Математична карусель» (Гуцалюк Р.С.), по формуванню пізнавальних здібностей «Малі дослідники великого світу» (Сільницька Н.Ф. ), по вивченю культури польського народу під керівництвом (Пиндик Л.В.), по вивченню культури єврейського народу під керівництвом (Горбан Н.О. та Кирилової С.Г.), по вивченню англійської мови (Донської Л.Б.).

 Слід відмітити роботу музичних керівників Пиндик Л.В., Паслар В.В., Карпяк Т.О. та Кирилової С.Г. щодо активного залучення дітей до світу театру, музики, вокалу, танцю. На своїх заняттях створюють необхідні умови, щоб діти охоче брали участь у всіх видах музичної та художньої діяльності. А методи і прийоми, які використовують дають змогу виявляти обдарованих, здібних дітей у жанрах співу, танцю, грі на музичних інструментах та розкривати їх творчий потенціал. Про їхню роботу свідчать проведені святкові ранки та розваги «Осінній листочок на гостинах у малят», «Бал ялинкових іграшок», «Весна для мене і для мами», «Великодній кошечок»

 Про їхню роботу свідчать проведені протягом року національні свята «День Незалежності Польщі», Рош-hа-Шана-єврейський,Ханука- свято світла, Ту-бі- Шван- день народження дерев, Пурім, Песах, Лаг-Ба-Омер-свято вогню, під час яких діти отримували практичні знання про народні звичаї та обряди українського, єврейського, польського народів .

 Найбільшою цінністю для дитини є її життя та здоров’я. Саме тому в ДНЗ форми роботи з фізичного виховання спрямовані на формування їхньої фізичної вдосконалості (міцного здоров’я, гармонійного фізичного розвитку, рухової підготовленості, розвитку фізичних якостей). Рухові вміння та навички дітей формуються в режимі фізкультурної рухової активності, дозованих оптимальних навантажень.

Фізкультурні заняття, ранкова гігієнічна гімнастика, ігри рухливого та спортивного характеру, фізкультурні хвилинки та інші форми роботи з фізичного виховання в нашому дошкільному закладі стали заходами оздоровлення дітей та збереження їхнього здоров’я. Функціонує фізкультурний зал та спортивний майданчик на території ДНЗ, які облаштовані спортивним інвентарем, роздатковим фізкультурним інвентарем для якісного фізичного виховання дошкільнят.

 Фізкультурно – оздоровча робота здійснюється під керівництвом інструктора з фізичної культури Королюк О.І. з урахуванням стану здоров’я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей. . Планування занять з фізичної культури несе сюжетний характер, діти, займаючись фізкультурою, одночасно знайомляться з навколишнім світом, збагачують свій словник, активізують мовлення. Належна увага приділяється підготовці та проведенню Днів здоров’я «Подорож у країну Здоровˊя», «Малята - здоровˊята», «Всім малятам треба знати, як здоровими їм стати». Спортивні свята та розваги: «Дітвора весела, літо зустрічала», «Новорічні пригоди», свята «Дружні і завзяті», «Спортивні ігри восени», «А щоб весну дружно зустрічати, слід пташок нам закликати» .

**Моніторинг динаміки обліку виконання дітьми**

**основних фізичних рухів у 2019/2020н.р.**

 Результати діагностування показали, що на початку року було 38% дітей з низьким рівнем, 26% дітей з середнім рівнем та 36% дітей з високим рівнем.. Оскільки розпочався з березня місяця карантин ,то діагностування в кінці навчального року не вдалося провести .

Вчитель- логопед Гусакова О.С. корекційну роботу проводила згідно з робочою програмою та корекційно-тематичним плануванням на 2019/2020 н.р.На основі результатів обстеження ПМПК в логопедичну групу були зараховані 13 вихованців ДНЗ: з них 8 дітей з діагнозом ФФНМ, 5 дітей ­із діагнозом ЗНМ ІІІ рівня

З урахуванням виявлених порушень звуковимови та психолого-педагогічних особливостей дітей було розподілено в ІІ підгрупи.

Підгрупові заняття проводились 2 рази в тиждень з кожною із підгруп, а індивідуальна робота – 2-3 рази в тиждень з кожною дитиною.

 На протязі року проводились консультації, надавались рекомендації методичного характеру педагогам закладу з питань планування роботи щодо розвитку мовлення дітей, а також систематична допомога вихователям щодо організації індивідуальних та групових занять з розвитку мовлення. Зокрема консультації на теми:

* Причини мовних порушень»
* Особливості корекційної роботи при порушенні фонематичного слуху у дітей-логопатів з **ФФНМ**.
* Характеристика дітей з **ЗНМ**

Вчитель-логопед тісно співпрацювала з практичним психологом ДНЗ. Йому в допомогу були розроблені ігри та вправи на розвиток слухової уваги, сприймання, пам'яті.

В процесі навчального року мною проводились індивідуальні консультації з батьками дітей, які відвідують логопедичну групу. За потребою батьків їм були надані рекомендації та поради з різних проблемних питань. Зокрема **були проведені консультації на теми:**

* «Су-Джок терапія – нетрадиційні методи логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку».
* « Розвиток дрібної моторики в дітей із мовленнєвими порушеннями за допомогою природнього матеріалу»
* «Використання сенсорно- моторних ігор та вправ в роботі з дітьми із **ЗНМ** ».
* «Поради батькам майбутніх першокласників»
* Провела семінар -практикум для батьків \* Урятуємо Колобка від лисиці\*
* Пропаганда логопедичних занять:

- виступи на батьківських зборах: «Причини мовних порушень у дошкільників».

-Надано рекомендації щодо використання логопедичних ігор в домашніх умовах, звернуто увагу на необхідність розвитку фонематичного

 сприйняття, дрібної моторики, збагачення словникового запасу, необхідності давати дошкільнятам правильний зразок промови.

- розміщення на сайті ДНЗ логопедичного матеріалу для батьків:

«Поради вчителя-логопеда», «Як організувати логопедичні заняття вдома»,

«Про користь артикуляційної гімнастики в розвитку дитини дошкільного віку», «Розвиток фонематичного слуху»;

Протягом року були розроблені конспекти для індивідуальних занять вихователів та батьків з дітьми, а також дидактичні матеріали згідно розділів корекційного плану. Була підібрана методична та корекційна література, посібники, дидактичні матеріали та ігри на допомогу педагогам та батькам.

Педагог продовжує працювати над темою«Використання інноваційних технологій в корекційній роботі вчителя –логопеда»

**Результати корекційної роботи станом на 04.03. 2020 року**

 Робота психологічної служби в дошкільному закладі здійснювалася на протязі навчального року відповідно до головних завдань. З метою надання допомоги дитині в пристосуванні до нових умов психологічною службою ДНЗ № 25 ЦРД «Малюк» у 2019/2020 н.р.. Проведена наступна робота по вивченню процесу адаптації новоприбулих до дошкільного закладу:

1. **Робота з дітьми**
* Спостереження режимних моментів, різних видів діяльності дітей: сон (засинання, характер, тривалість), апетит, поведінка, комунікабельність, навички самообслуговування, ігрові навички, мовлення;
* Психологічне обстеження емоційного стану новоприбулих дітей;
* Діагностика рівня розвитку психічних пізнавальних процесів у дітей середніх груп;
* Моніторинг психологічного рівня розвитку дітей (готовність до школи) старших груп;
* Профілактична робота (розвивальні заняття з дітьми);
* Корекційна робота з дітьми (групова та індивідуальна).
1. **Робота з педколективом:**
* Бесіди з педагогічними працівниками з метою виявлення труднощів адаптації новоприбулих дітей;
* Індивідуальне консультування педагогів: надання інформації за результатами діагностики та рекомендації;
* Семінари, тренінги з педагогічним колективом на теми: «Статеве виховання», «Профілактика та подолання синдрому професійного вигорання», «Професійно-значущі якості особистості педагогів і їх вплив на виховання дошкільників», «Жіночність», «Екологічне виховання дітей дошкільного віку»;
* Проведення дослідження стану нервової системи педагогів, визначення рівня стресостійкості.
1. Робота з батьками:
* Психодіагностика (анкетування батьків новоприбулих дітей);
* Індивідуальне консультування батьків;
* Психологічна просвіта: виступи на батьківських зборах «Адаптація дітей раннього віку до перебування в ДНЗ», «Емоції в житті дошкільника», «Готуємось в першокласники»;
* Оформлення батьківських куточків.

**Адаптація новоприбулих дітей**

**до умов дошкільного закладу ДНЗ № 25 за 2019/2020н.р.**

 На протязі цього періоду спостерігалось за 69 новоприбулими дітьми.

 За допомогою методики спостереження за адаптацією до умов ДНЗ (автор Широкова Г.А.), було виявлено що у більшості новоприбулих дітей адаптація проходила на середньому рівні який поступово переріс у легкий рівень. Згідно результатів спостереження на початку року у 30% дітей спостерігався легкий рівень умовної адаптованості, 63% - на середньому рівні, і у 7% спостерігався важкий адаптаційний період.

 На даний час всі діти успішно адаптовані.



**Діагностика рівня розвитку психічних пізнавальних процесів**

**на 2019/2020 н.р.**

У цьому році було обстежено 69 дітей середніх вікових груп.

Під час діагностики використовувався комплекс методик на:

* Рівень розвитку слухової пам’яті (методика «Сім слів»);
* Рівень розвитку зорової пам’яті (методика «Сім картинок»);
* Рівень розвитку комбінованої пам’яті (методика «Сім іграшок»);
* Рівень розвитку сприймання (методика «Які предмети заховані в малюнках»);
* Дослідження процесів образно-логічного мислення (методика «Що зайве»);
* Рівень розвитку наочно-дієвого мислення (методика «Пройди крізь лабіринт»);
* Рівень розвитку слухової уваги (методика «Проплескай»).

Згідно результатів діагностики:

16% - високий рівень;

16% - достатній рівень;

68% - середній рівень;

Низького немає.

З вихователями та батьками були проведені консультації, бесіди.

**Моніторинг психологічного рівня розвитку дітей старших груп**

У цьому році було обстежено 72 дитини старших вікових груп.

Під час діагностики використовувався комплекс методик за програмою Ю.В.Гільбухом, С. Л. Коробко, Л. О. Кондратенко. Використані методики: виявлення особливостей внутрішньої позиції школяра (за Т. Нєжновою), тест копіювання безглуздих складів, тест фонематичного слуху, тест короткочасної пам’яті та міркувань, тест словника, визначення розумової активності, визначення рівня тривожності.

Згідно результатів діагностики:

12% - високий рівень;

24% - достатній рівень;

63% - середній рівень;

1% - низький рівень

 Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ДНЗ, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню. Але поряд з цим необхідно звернути увагу на систематичність, планомірність, удосконалення роботи щодо розвитку пізнавальної активності дітей.

 Щорічно вихователями закладу на початку і в кінці навчального року проводиться діагностика рівня знань дітей по всіх вікових групах. Діагностування рівня знань дітей у 2019/2020навчальному році проводилося за розділами програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Я у Світі» , «Впевнений старт» . Так, як з березня місяця робота ДНЗ призупинилася через карантин пов'язаний з COVID-19 порівняльний аналіз рівня знань дітей на початку і в кінці року не проводився

 ***Аналіз рівня знань дітей за розділами програми «Я у Світі»***

***Переддошкільний вік***

Левенятко

Капризуля

***Молодші групи***

***Середні групи***

***Різновікова група***

***За програмою «Впевнений старт»***

***Старші групи***

ДНЗ №25 ЦРД «Малюк» є базовим закладом з проблеми **«Мультилінгвальна освіта в умовах ЗДО»**

 Враховуючи специфіку закладу, поряд із інваріантною складовою програми використовуємо варіативну, ознайомлюючи дітей з традиціями польського, єврейського народів. Починаючи з молодшого дошкільного віку, проводяться заняття з іноземної мови.

 У своїй роботі педагоги використовують такі програми:

* Локальна програма по вивченню польської мови та культури (2017);
* Парціальна програма з вивчення культури, традицій та історії єврейського народу (2017);
* «Вивчаємо англійську разом з героями Волта Діснея» – програма з вивчення англійської мови із дітьми молодшого дошкільного віку (2016).

Для кращого засвоєння дітьми лексики різної тематики педагогами в цьому навчальному році розроблені **тематичні словники**:

* українсько-єврейсько-англійський, який містить 384 слова сучасного розмовного івриту
* та українсько-польсько-англійський, який охоплює понад 390 слів і фраз польською, англійською мовами, містить їх переклад.

 Запорукою успішного оволодіння дошкільниками іноземною мовою є те, що педагоги враховує вікові та індивідуальні особливості дітей.

 Вже третій рік наш заклад є учасником Всеукраїнської дослідно-експериментальної роботи з проблеми «Формування багатомовності школярів: прогресивні європейські ідеї в українському контексті». Нашим завданням є відродження польської та єврейської мов в рамках дошкільного закладу.

 Безперервна освітня діяльність проводиться педагогами у відповідності до програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» і локальними програмами по вивченню культури, традицій та історії єврейського народу, по вивченню польської мови та культури і організована наступним чином:

- в молодшій групі – щоденно в режимних моментах в ігровій формі;

- в середній групі – 3 рази в тиждень в безперервній організованій діяльності, щоденно в режимних моментах в ігровій формі;

- в старших групах – щоденно в безперервній організованій.

 Інтегровані заняття організовуються в першій половині дня. В ході проєкту ми використовуємо одну із методик мовного занурення – форму раннього часткового мовного занурення. Ця форма передбачає чітке дотримання принципу «один педагог –одна мова».

Діяльність дітей супроводжують педагоги-предметники, які володіють англійською мовою, музичні керівники, які володіють національними мовами (польською, івритом та ідишем) і мають можливість спілкуватись з дітьми упродовж дня, що й прослідковується в плані.

 Раз на тиждень проводяться заняття з КЕН, під час яких вивчається з дітьми історія, традиції, звичаї єврейських свят, зокрема, РОШ-hА-ША НА, Ханука, Шавуот, Суккот, Пурім, Песах. Щопˊятниці в другій половині дня проводиться Шабат. Один раз на тиждень проводяться заняття з КПН.

Організовуючи освітній процес, ми надаємо перевагу методу CLILL. Використання методу CLILL- ігрова діяльність, мовленнєва діяльність, фізичний розвиток, художньо-естетичний розвиток (театралізована, музична діяльність, малювання).

Найефективнішими і дієвими для нас формами роботи з дітьми є:

-мовний душ (щоденно 30-60 хв. на цільовій мові);

- STORY – LINE ( проектна діяльність розрахована на 6-8 тижнів);

- стіни, що розмовляють (саме таке предметно-ігрове середовище в групі створює атмосферу пізнавальної та мовної активності;

- ранкове коло, на якому закріплюють: дні тижня, пори року, розвивають емоційний інтелект, використовують скоромовки, римівки, пісеньки, супроводжують їх жестами і рухами.

Двомовність позитивно впливає на подальшій успішності в школі, причому по всіх предметах. Сприяє розвитку активності мислення, памˊяті, вміння розуміти, аналізувати, підвищує потенціал інтелектуальних можливостей.

 В 2019/2020 н.р. директор Іванчик Л.К. та вихователь-методист

 Дідів Л.П. розробили та затвердили методичний посібник для педагогів та батьків з питань багатомовної освіти дошкільників *«Мультилінгвальна освіта в умовах ЗДО»*

**II розділ. Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

 В 2019/2020 навчальному році, згідно завдань річного плану, протягом року здійснювався контроль за веденням та умовами зберігання ділової документації педагогічними працівниками. Відмічено, що у педагогів всіх вікових групах, музичного керівника, інструктора з фізкультури, вчителя-логпеда, практичного психолога, медичної сестри обов’язкова документація відповідає «Примірній інструкції з діловодства у ДНЗ», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012р. № 1059. Мікрометодкабінети оформлені за освітніми лініями , картотека дидактичних ігор, методичних розробок відповідає вимогам нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти.

 На протязі навчального року було проведено ряд перевірок: дві тематичні перевірки: «Про стан образотворчої діяльності в середніх групах » (листопад 2019р), «Організація пошуково-дослідницької діяльності і старших групах»(лютий 2020р) Результати контролю роботи висвітлені у довідках та наказах по ДНЗ. За результатами надані методичні рекомендації вихователям всіх вікових груп. Однак комплексна перевірка «Організація життєдіяльності дітей в молодших групах». Та тематична перевірка « Стан створення умов щодо реалізації завдань патріотичного виховання в ДНЗ» не були проведення через карантин пов'язаний з COVID-19 .

**ІІІ розділ. Організаційно – педагогічна робота**

 Належна робота проводилась протягом року з батьками вихованців. Для батьків у закладі працює постійно діючий клуб «Школа батьківства» та Консультативний пункт, який має консультативно –інформаційний характер, психолого-педагогічного та медичного спрямування. В нашому садочку вдалою формою роботи з батьками є використання закритих скриньок та інформаційних кошиків. До яких будь хто з батьків у зручний для себе час має можливість внести пропозиції, зауваження чи побажання. Опрацьовуючи ці зауваження, педагоги корегують свою роботу, роблять висновки щодо питань, які хвилюють нас батьків. У кожній групі створено батьківські куточки з порадами, рекомендаціями та інформацією про життя дошкільників в садку.

 Однією з масових форм методичної роботи в нашому ДНЗ є організація виставок, як тимчасових так і постійно діючих. Це виставки дитячої творчості, спільних робіт дітей з батьками, поробок. У 2019/2020 н.р. були проведені виставки, де представлені малюнки та роботи дітей та їх батьків: «Вітаміни для малят оченята веселять», «Рідне місто моє», «Золота осінь», « Ой весела в нас зима », «Для рідної матусі», « Великоднє диво», «День Перемоги- свято зі сльозами на очах…», «Давайте берегти життя». «Щасливе дитинство», «А вже літечко настало». Також різноманітні свята, де надано перевагу народознавчій тематиці: Свято осені «Осінній листочок на гостинах у малят»; спортивна розвага «Веселі старти» Для безболісного звикання дітей перед дошкільного віку започаткували постійно діючий практикум для батьків «Ігри та вправи в період адаптації дитини до умов ДНЗ»

 Для визначення рівня роботи закладу та задоволення батьків його послугами, був проведений моніторинг «Ставлення батьків до якості роботи ДНЗ», що дало змогу краще зрозуміти вимоги батьків, їх обізнаність із специфікою роботи закладу, а також допомоги зрозуміти та побачити недоліки в роботі. (Додаток 1)

 Для ознайомлення батьків із рівнем готовності дітей до школи вихователями старших груп та практичним психологом проведений моніторинг «Психолого-педагогічна готовність до школи». Матеріали оформлено у папки, узагальнено у вигляді діаграм.

 Враховуючи принцип систематичності, проводилася робота з питання наступності дошкільного закладу та гімназії №7. Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов гімназії.

 Підвищуючи рівень мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, вихователі знайомили дітей старших груп з правилами поведінки учнів, читали літературні твори про школу, проводили бесіди , ходили на екскурсії до школи. Випускники нашого дитячого садка мають необхідну як загальну (фізичну, інтелектуальну, особистісно-вольову), так і спеціальну готовність (включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок), підготовку до навчання в школі. Практичним психологом закладу Єлісоветій І.В... проведенно тестуваня дітей на рівень готовності до навчання в школі, за методикою Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г .

**ІV розділ. Робота методичного кабінету**

 Осередком здійснення навчально-виховного процесу та роботи з педагогічними кадрами в дошкільному навчальному закладі є методичний кабінет, програмово-методичне забезпечення якого відповідає сучасним вимогам. На протязі навчального року робота методичного кабінету була спрямована на створення необхідної навчально - матеріальної бази. Кабінет поповнили науково – методичною, педагогічною, психологічною, дитячою, літературою, розробками методичних рекомендацій: «Методичні рекомендації для вихователів щодо організації дослідів в дошкільному навчальному закладі .

 Кабінет поповнено програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» та програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку

 В кабінеті постійно оновлюються відповідними матеріалами тематичні стенди: «Педагогічні ради», «Методичний калейдоскоп», «Атестація-школа зрілості».

 Продовжено роботу по оформленню матеріалів (тематичних папок, наочного та демонстраційного матеріалів, методичної літератури) за освітніми лініями відповідно до Нової редакції Базового компонента дошкільної освіти.

 Матеріали, зібрані в методкабінеті, систематизовані за освітніми лініями , розташовані для зручного використання. Окремо виділено нормативні, інструктивно-методичні матеріали Міністерства освіти і науки, обласного, міського управління освіти, документація вихователя-методиста, матеріали атестації педагогічних працівників, співпраця зі школою, родиною .

Кабінет оснащено комп’ютером, принтером. Створено картотеку матеріалів, обладнання, передового педагогічного досвіду методичного кабінету.

 Систематично проводились педагогічні години (кожну середу), консультації для педагогів за темами згідно річного плану роботи, надавались індивідуальні консультації за потребами: щодо створення розвивального середовища в групах, робота за програмами «Я у Світі», «Впевнений старт».

 Оформлено річну підписку на періодичні видання : «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», , «Дитячий садок», «Дитячий садок. Управління», «Дитячий садок. Мистецтво»,«Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя », «Практика управління закладом освіти», «Музичний керівник», « Медична сестра», «Логопед»

 До кожного педагогічного заходу було оформлено тематичну виставку методичної літератури, педагогічних посібників.

 Згідно річного плану роботи впроваджували в практику елементи досвіду роботи вихователя ДНЗ №38 Дантлової Т.І. « Розвиток творчих здібностей засобами нетрадиційного малювання», ознайомилися з досвідом роботи вихователя-методиста ДНЗ №22 Кріган Н.Г. з проблеми « Формування основ патріотичного виховання, як важливої складової потенціалу нації засобами народознавства»

**V розділ. Організація харчування дітей у ДНЗ №25 ЦРД «Малюк»**

 Належний рівень організації харчування є важливою умовою комфортного перебування дітей у закладі. З метою створення належних умов до організації харчування та збалансованості раціону харчування дітей в дошкільному навчальному закладі №25 ЦРД «Малюк» запроваджене єдине примірне двотижневе меню на зимово-весняний та літньо-осінній періоди, яке затверджене МУО. З метою забезпечення виконання натуральних норм харчування, адміністрація разом з Радою по харчуванню постійно контролює дотримання єдиного меню, дотримання картотеки блюд під час їх приготування. Постійно проводиться перевірка якості продуктів харчування, їх реалізації, дотримання санітарно – гігієнічних вимог до організації харчування. З боку адміністрації та медичної служби ДНЗ № 25ЦРД «Малюк» ведеться суворий контроль та аналіз дотримання натуральних норм

 Адміністрація, медична служба та педколектив ДНЗ значну увагу приділяють питанню фізичного розвитку та збереженню здоров’я кожної дитини. У нас проводяться всі необхідні профілактичні заходи:

* контролюється виконання санітарно – гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках;
* здійснюється щоденний огляд дітей при прийомі в заклад;
* проводиться інформаційна робота для батьків через інформаційні куточки;
* постійно поводяться загартовуючи процедури (повітряні, сонячні, соляні);
* на заняттях з фізичної культури, під час прогулянок підтримується рухова активність дітей: проводять фізкультхвилинки під час навчальних занять; проводяться дні здоров’я, розваги.

 На постійному контролі адміністрації та медичної сестри витання відвідування. У 2019/2020навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу становить - 70 %

 Кращим відвідування дітей було у групі «Маргаритка» (вихователь Макух Р.Д.), «Трояндочка»(вихователь Гуцалюк Р.С.), Кульббабка (виховател Сільницька Н.Ф., Гусенцева З.Л.) «Жоржинка» ( вихователь Синявська Ж. Г.) Низький показник відвідування був у передошкільній групі «Капризуля» (вихователі Комісарова Л.Д., Басараба І.В. ) .

 В дошкільному закладі здійснюється дієвий контроль з боку адміністрації, старшої медичної сестри, ради по харчуванню відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах.

Обсяг і частота завозу продуктів здійснюється централізовано, згідно поданих заявок. Продукти харчування зберігаються з дотриманням санітарних норм і правил та температурного режиму у відповідній тарі і відведених для цього місцях.

 Приготування їжі здійснюється відповідно до перспективного меню та наявних продуктів в коморі, з дотриманням поточності виробничого процесу та технології приготування страв. Адміністрація постійно контролює якість страв та харчування дітей на групах. За результатами контролю проводяться індивідуальні бесіди, видаються накази та заслуховуються питання про харчування на виробничих нарадах та нарадах при завідуючій.

 Адміністрацією закладу забезпечується робота по медичному обслуговуванню та проведеннюя лікувально-профілактичних заходів в дошкільному закладі згідно із “Порядком медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі”, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 826 від 14.06.2002 року.

 Медичне обслуговування здійснюється старшою медичною сестрою Івонюк О.Ф. і дільничним дитячим лікарем Тимофічук А.О.. Медперсонал здійснює попередній огляд дітей при проведенні у закладі профілактичних щеплень. Щорічно проводяться комплексні медичні огляди дітей лікарями міської лікарні. Медичні працівники закладу протягом року проводять навчання серед працівників та батьків з питань профілактики інфекційних захворювань, вірусних гепатитів, туберкульозу та кишкових інфекцій.

 Старша медична сестра здійснювала контроль за санітарним станом спортивного залу, інвентаря, за фізкультурно-оздоровчою роботою у всіх групах,медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей та проводить аналіз стану здоровˊя дітей.

 Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз’яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка. Оформлено дієвий стенд «Таємниці здоровˊя!»

 У зимово-весняний період та при потребі медичним персоналом проводиться кварцування груп для запобігання розповсюдження хвороб

 Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

**Аналіз стану здоров’я дітей** ***(всього діагностували 315 дітей )***

| **Показн. стану** **здор.****Кільк.****показн.** | **Група здоров’я** | **Група здоров’я** | **Фізичний розвиток**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **осн.** | **підг.** | **спец.** | **гарм.** | **н/сер.** | **в/сер.** |
| **315** | **243** | **72** | **-** | **243** | **72** | **-** | **294** | **11** | **10** |
| **%** | **77,1** | **22,9** | **-**  | **77,1** | **22,9** | **-**  | **93,3** | **3,5** | **3,2** |

 Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

 У кожній віковій групі за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями складався листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводилося маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи

**VІ розділ. Адміністративно – господарська діяльність**

 Адміністрацією вжито необхідних заходів щодо покращення, зміцнення і модернізації матеріально-технічної бази закладу. За підтримки управління освіти замінено газові плити на електричні(вартість 35290грн.)

 Завдяки спільній праці педагогів та батьків проведено ремонт електромережі в групі «Жоржинка»(2000грн.), в групі «Зернятко»(3000грн.) заміна ламп на ЛЕД(1247грн.), заміна дверей на м/п в групі «Світлячок» (12000грн), заміна столів(5000грн.). В групі «Капризуля» замінено дитячі столи і стільці (13800грн), в групі «Левенятко» придбано дитячу стінку(6600грн.), в групі «Лілея» придбано принтер і телевізор(6660грн.) в групі «Трояндочка» - принтер(1480грн) і тюль (4200грн)

 На території закладу облаштовано альпійські гірки, спортивно-ігрові майданчики. Доукомплектовано розвивальне середовище меблями та іграшками в усіх вікових групах відповідно до вимог програми «Я у Світі», «Впевнеий старт»

 **Поряд з позитивними результатами роботи закладу протягом навчального року виокремились питання, на які слід звернути увагу**:

- активізувати організацію роботи із трудового вихованняу дошкільників;

 - сприяти логіко-математичній діяльності дошкільників ;

- посилити роботу щодо мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.

 Виходячи з вищевикладеного, результатів аналізу навчально-виховного процесу та реалізуючи основні положення програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», «Впевнений старт» педагогічний колектив ставить перед собою наступні завдання:

 **-** Формувати предметно-практичну компетенцію дошкільників через різні види дитячої праці;

 **-** Розвивати логіко-математичну компетенцію дитини, як складову пізнавального розвитку через різноманітні форми діяльності: дослідження, трансформування, експериментування, моделювання, доцільне поєднання різних освітніх ліній та їх реалізацію в процесі життєдіяльності**;**

**-** Сприяти мовленнєвому розвитку дошкільників шляхом інноваційних підходів

**Додаток 1**

 **Всього опитаних 160 батьків**

 **«Загальне ставлення батьків до роботи ДНЗ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст питань**  | **Варіанти відповідей** |
| Чи подобається вам ДНЗ, який відвідує ваша дитина? | **дуже подобається** | **мабуть, подобається** | **не** **подобається** |
| 155 – 97% | 5-3% | - |
| Хотіли б ви перейти в інший заклад? | **так** | **ні**  | **не знаю** |
| 2-1% | 157-98% | 1-1% |
| Оцінювання загальної роботи ДНЗ батьками | **1 бал** | **2 бали** | **3 бали** | **4 бали** | **5балів** |
| -  | 1-1%  | 2 – 1% | 25– 16% | 132 –82% |

**«Особливості ставлення батьків до різних умов роботи ДНЗ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Перелік умов** | **Варіанти відповідей** |
| **Повністю задоволений** | **Частково задоволений** | **Мало в чому задоволений** | **Частково не задоволений** | **Повністю не задоволених** |
| **кі-сть голосів** | **%**  | **кі-сть голосів** | **%**  | **кі-сть голосів** | **%**  | **кі-сть голосів** | **%**  | **кі-сть голосів** | **%**  |
| 1 | **Стан обладнання** | 109 | 68 | 46 | 29 | - | - | 5 | 3 | - | - |
| 2 | **Естетичне оформлення закладу** | 133 | 83 | 26 | 16 | - | - | 1 | 1 | - | - |
| 3 | **Санітарно-гігєнічні умови**  | 143 | 89 | 14 | 9 | - | - | 3 | 2 | - | - |
| 4 | **Взаємини між вихователями та дітьми** | 157 | 98 | 3 | 2 | - | - |  | - | - | - |
| 5 | **Спілкування вихователів із батьками** | 156 | 97 | 3 | 2 | - | - |  | 1 | - | - |
| 6 | **Загальний рівень культури працівників ДНЗ** | 158 | 98 | 1 | 1 | - | - |  | 1 | **-** | **-** |
| 7 | **Зміст та якість навчальної роботи з дітьми** | 157 | 98 | 3 | 1 | - | - |  | - | **-** | **-** |
| 8 | **Зміст та якість виховної роботи з дітьми** | 157 | 98 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | **-** |