

Висновок
державної атестаційної експертизи
комунального дошкільного навчального закладу № 25
Центр розвитку дитини «Малюк»

I. Організація навчально-виховного процесу
1. Організаційно-правові засади діяльності ДНЗ

У відповідності з вимогами Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Порядку державної атестації дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 січня 2015р. № 67, на виконання наказу управління освіти Чернівецької міської ради від 29.02.2016 № 94 «Про державну атестацію навчальних закладів м. Чернівців на 2017 р.», п.3 доручення Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 04.09.2015 № 01-44/2230 та плану роботи управління освіти Чернівецької міської ради на 2016/2017 навчальний рік, в термін з 03.04.2017 р. по 24.04.2017 р. атестаційну експертизу дошкільного навчального закладу № 25 Центру розвитку дитини «Малюк».

Дошкільний навчальний заклад № 25 Центр розвитку дитини «Малюк» знаходиться у комунальній власності Чернівецької міської ради, розташований за адресою: м. Чернівці, вул. Достоевського Ф., 10-А.

Право на провадження освітньої діяльності за рівнем дошкільної освіти засвідчено свідоцтвом про атестацію (№ 250247 від 29 травня 2007 р.), виданим Чернівецькою Регіональною експертною радою з ліцензування та атестації освітньої діяльності. Рішенням РЕР заклад визнано атестованим з відзнакою. Свідоцтво про державну реєстрацію (серія АГ № 421496 від 11.04.2007 р.)

Дошкільний заклад розпочав свою діяльність в 1968 році, 29.08.2013 року рішенням сесії Чернівецької міської ради VI скликання змінено тип закладу в Центр розвитку дитини. Приміщення типове, 12-ти групове, на даний час функціонує 11 груп (10 одновікових, 1 різновікова), із них - 3 переддошкільного віку (79 дітей), 8 дошкільного віку (245 дітей). Заклад розрахований на 196 місць, на час проведення державної атестації в ньому виховується 324 дитини (165%). За соціальним статусом склад вихованців різноманітний: 27 дітей із багатодітних родин, 4 - з малозабезпечених родин, 1 дитина інвалід, 6 дітей, батьки яких перебувають в зоні АТО, 4 дітей із сімей внутрішньо-переміщених з тимчасово окупованої території.

Режим роботи закладу відповідає запитам батьківської громади - 5-ти денний, 9 груп працюють із 10,5 годинним режимом перебування дітей, 2 групи з 12-ти годинним режимом.

Враховуючи різноманітність потреб дітей та задовольняючи запити батьків, дошкільний заклад організовує освітній процес за пріоритетним напрямками: мовно-лінгвістичний (поглиблене вивчення іноземних мов з трьох років (англійська, польська, єврейська), художньо-естетичний та інтелектуальний.

Керівництво закладом здійснює завідувач Іванчик Лариса Казимирівна, яка працює на даній посаді з 1993 року, має вищу педагогічну освіту та педагогічний стаж роботи 29 років.

Атестаційну експертизу здійснено комісією, склад якої затверджено наказом управління освіти. В процесі проведення експертизи комісією вивчались такі напрямки:

- відповідність документації, у тому числі фінансової, вимогам законодавства;
- дієвість внутрішнього моніторингу навчальних досягнень вихованців;
- організація роботи щодо професійного розвитку педагогічних працівників;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі;
- загальний стан території, будівель та приміщень навчального закладу;
- створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу.
- організація розвивального навчально-виховного середовища;
- організація харчування дітей;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу вихованців;
- створення умов для задоволення потреб вихованців;
- забезпечення якості управлінської діяльності (наявність (дієвість) внутрішнього контролю за організацією навчально-виховного процесу; стан усунення порушень вимог законодавства і недоліків у роботі, виявлених під час попередніх заходів контролю; відкритість і публічність у діяльності навчального закладу).
- роль навчального закладу у житті територіальної громади міста та його суспільна оцінка батьківською громадськістю, громадськими об'єднаннями.

Атестаційною комісією встановлено: адміністрація закладу керується у своїй роботі Законами України «Про дошкільну освіту» (ст. 38, 39), Положенням про центр розвитку дитини, Санітарними регламентом. Завдання, права та обов'язки всіх учасників навчально-виховного процесу затверджено Статутом дошкільного навчального закладу.

2. Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення в ДНЗ № 25 ЦРД «Малюк» здійснено в повній відповідності з навчальним планом та обраним профілем. Заклад укомплектований педагогічними кадрами на 96,15 % - працює 25 педагогів (вихователь-методист, практичний психолог, інструктор із фізичного виховання, 4 музичних керівника, вчитель-логопед, керівник гуртка англійської мови, 15 вихователів), технічним та обслуговуючим персоналом – стовідсотково, вакансія -1 вихователь. За три останніх роки було звільнено 2 педагога (7,7%). З вищою освітою -17 педагогів (68%), неповно вищою педагогічною освітою - 8 педагогів (32%).

При комплектуванні вікових груп педкадрами адміністрація закладу враховує освітній, кваліфікаційний рівень, досвід та психологічну сумісність педагогів, яка визначається методом анкетування. Якісний склад педкадрів за досвідом роботи дозволяє адміністрації комплектувати групи педагогом-наставником і початкуючим спеціалістом.

В дошкільному закладі розроблено перспективний план-графік проходження курсової перепідготовки і атестації педагогів. Основними принципами при проведенні атестації є відкритість та колегіальність, повнота, об'ємність та системність оцінювання педагогічної діяльності кожного спеціаліста, гуманне і доброзичливе ставлення до нього.

В закладі працюють з вищою категорією - 8 педагогів, з I категорією - 6, з II категорією – 3 педагога та 8 з категорією «спеціаліст», присвоєно педагогічного звання – 7 педагогам.

Члени експертної комісії відзначили, що в дошкільному закладі добре відпрацьована система заохочень працівників закладу. Позитивно, що об'єктивна оцінка та можливі форми заохочення застосовуються адміністрацією не лише по відношенню до педпрацівників, але й до обслуговуючого та технічного персоналу.

Нагороджені грамотами рівня ДНЗ 48 працівників, рівня управління освіти Чернівецької міської ради - 10, Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації – 3, Міністерства освіти і науки України – 2. Також двоє працівників отримали подяки Чернівецького міського голови, 1 педагог є лауреатом премії ім. Ю. Федьковича, 1- муніципальний стипендіат.

У закладі використовують мережеву взаємодію педагогів, інтернет-взаємодію. Відкритий доступ до інформації та можливість обмінюватися досвідом допомагають педагогам налагоджувати активну співпрацю з колегами з інших регіонів. Значна увага в закладі приділяється самоосвіті педагогів, які поглиблено працюють над проблемною темою декілька років. Використовують Вікі - енциклопедію, Вікі — освіту, як метод накопичення знань педагогами. Він є доцільним саме при розробці проблемної теми над якою працює педагог.

За останні сім років розроблено 5 локальних програм та декілька навчальних посібників, які схвалені вченою радою Інституту післядипломної педагогічної освіти в Чернівецькій області:

- програма по вивченню англійської мови з дітьми молодшого віку «Вивчаємо англійську разом з героями Волта Діснея» (автор керівник гуртка англійської мови Донська Л.Б.);
- програма «Природа і екологія дошкільного віку» (автор вихователь Сільницька Н.Ф.);
- програма по вивченню польської мови та культури (автор керівник гуртка польської мови Пиндик Л.В.);
- програма гурткової роботи по зображувальній діяльності дітей дошкільного віку (автор вихователь Веретюк С.М.);
- програма з вивчення культури традицій звичаїв українського народу «Люби і вивчай рідний край» (автор вихователь Гусенцева З.Л.);
- навчально-методичний посібник «Таємниці світу малюків» (автори завідувач Іванчик Л.К., вихователь-методист Дідів Л.П.).

Члени педагогічного колективу дошкільного закладу є активними учасниками різноманітних заходів міського, обласного та Всеукраїнського рівнів:

- вихователь-методист Дідів Л.П., у 2016 році пройшла навчання та отримала сертифікат з освітньої програми для працівників закладів дошкільної освіти «Теорія і методика освіти для сталого розвитку в ДНЗ», яке проводила тренер освітніх програм, координатор міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку в дії» І. Баранова разом з доктором педагогічних наук професором, авторкою програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» Н. Гавриш;
- вихователі Веретюк С.М., Гуцалюк Р.С., були учасниками науково-практичного семінару «Науково-методичне забезпечення курсу Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку», який проводила доктор педагогічних наук професор Н. Гавриш;
- інструктор з фізичного виховання Королук О.І. приймала участь в авторському семінарі доктора педагогічних наук Єфіменка М.М.;
- вчитель-логопед Гусакова О.С. у 2016 році отримала сертифікат за участь у Всеукраїнському навчальному семінарі «Диференційна діагностика важких мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку». У березні 2017 року відвідала дводенний

семинар «Основи аналізу вербальної поведінки. Побудова роботи з дітьми з розладом розвитку мовлення»;

- вихователі Горбан Н.О., Макух Р.Д., приймали участь та отримали сертифікати у роботі авторського семінару-тренінгу з методики викладання програми «Український віночок. Буковина»;

- завідувач Іванчик Л.К. у січні 2015 р. взяла участь у міжнародній конференції «Мультилінгвальна освіта в Україні: досвід, методологія, перспективи» та отримала сертифікат. У квітні цього ж року завідувач Іванчик Л.К., вихователь-методист Дідів Л.П., вихователь Горбан Н.О., та представники батьківської громадськості взяли участь у регіональних консультаціях в рамках міжнародного проекту «Мультилінгвальна освіта в Україні: досвід, методологія та перспективи» за підтримки румунського інституту миру Патрір та Міністерства закордонних справ Фінляндії;

- навесні 2016 року Завідувач Іванчик Л.К., вихователь-методист Дідів Л.П., вихователь Горбан Н.О. приймали участь у Всеукраїнському науково-методичному семінарі для методистів ІІІО ЧО з вивчення івриту;

- у березні 2015 року завідувач Іванчик Л.К., вихователь Горбан Н.О. були учасниками міжнародного семінару для вихователів дошкільних закладів в Україні «Перлини культури Ідиш»;

- завідувач Іванчик Л.К. приймала участь у Всеукраїнській конференції «Освіта нацменшин»: досягнення, проблеми і шляхи їх вирішення за підтримки Асамблеї національностей України, Європейського форуму України, Ради Європи, МОНУ України, 2015 рік;

- восени 2016 року педагоги закладу приймали участь у роботі виїзної координаційної ради ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти»;

- у березні 2017 року вихователь-методист Дідів Л.П. та вихователь Горбан Н.О. ділились досвідом роботи закладу з питання «Впровадження «Культури добросусідства» в умовах мультилінгвальної освіти дошкільників» на семінарі для педагогів базових дошкільних, загальноосвітніх закладів області, які впроваджують в практику інтегрований курс «Культура добросусідства».

3. Матеріально-технічна та навчально-методична база

Будівля дошкільного навчального закладу № 25 Центр розвитку дитини «Малюк» типова, двоповерхова. Загальна площа приміщень складає 2260 м², площа території ≈ 1,25 га. Облаштування та утримання будівлі і території ДНЗ відповідають Санітарному регламенту.

На території закладу розташовані 11 ізольованих ігрових майданчиків зі стаціонарним ігровим та спортивним обладнанням для кожної вікової групи. Майданчики облаштовані пісочницями з кришками, обладнанням для проведення фізкультурно-оздоровчої роботи, мультифункціональними гірками, модульним ігровим обладнанням (гойдалками, дерев'яними машинами, потягами та ін.).

Фізкультурний майданчик обладнаний спортивним інвентарем. Облаштовано мобільний майданчик для вивчення правил дорожнього руху, екологічну стежину з галявиною лікарських рослин на яких діти вивчають їх властивості, способи догляду за ними.

З року в рік благоустрій території покращується, розробляються проекти оригінальних форм облаштування клумб та рабаток у вигляді альпійських гірок. Територія озеленена деревами, різноманітними кущами, клумбами з квітами та 15 альпійськими гірками, що дає змогу використовувати їх з метою екологічної освіти дошкільнят. На території дошкільного закладу в літній період функціонують виносні хлюпальні басейни, які використовуються як один із факторів загартування дітей.

Педагогічним та естетичним вимогам відповідають 11 групових приміщень, в облаштуванні яких переважають інтегровані осередки та мобільні зони. Кожне групове приміщення має ігрову та спальню кімнати, роздягальню, туалетну та умивальну кімнати, які відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Для здійснення навчально-виховного процесу у всіх вікових групах створені осередки дитячої активності (ігрової, навчальної, пошуково-дослідницької, фізкультурно-оздоровчої, художньо-естетичної, трудової діяльності дітей), які доцільно розташовані з урахуванням вікових особливостей дітей.

В дошкільному закладі є гарно оснащений музична та спортивний зали, кабінети завідуючої, методичний, логопедичний, іноземних мов, психологічний, конференц-зал, харчоблок, пральня. Згідно вимог оснащено медичний блок, в якому розміщується кабінет для медперсоналу, маніпуляційна та ізолятор.

Музична зала забезпечена музичними інструментами, дидактичними посібниками, музично-дидактичними іграми, різними видами театру (ляльковим, пальчиковим, тіньковим), компакт-дисками із записами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей та ТЗН (мікрофоном, музичним центром, підсилювачем звукової системи, мультимедійним проектором).

Спортивна зала обладнана необхідним спортивним інвентарем (обручі, лави, ребристі дошки, дуги, м'ячі, кеглі, модульні комплекси, м'ячі стрибунці та матеріал для нетрадиційних видів оздоровлення дітей).

Корекційна робота з дітьми проводиться у логопедичному та психологічному кабінетах, які обладнано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечено методичним матеріалом, обладнанням, комп'ютером (логопедичний), що створює необхідні умови для успішної роботи вчителя-логопеда та практичного психолога.

Фінансово - господарська діяльність закладу здійснюється згідно кошторису сформованого управління освіти Чернівецької міської ради. План розвитку закладу дав можливість перспективно планувати та ефективно використовувати залучені надходження, акумулювати їх для вирішення першочергових проблем. За останні роки управління освіти Чернівецької міської ради було придбано твердий інвентар (дитячі шафи – 50 шт., двоярусні ліжка -25 шт., вішалки для рушників-25 шт., ігрові дитячі меблі, стільці дитячі - 50 шт., столи дитячі - 25 шт.) та 50 комплектів постільної білизни. Закуплено сучасне обладнання для харчоблоку та пральні (жарова шафа, овочерізка, холодильник, морозильна шафа -2 шт., електром'ясорубка, пральна машина). Для покращення освітньо-виховного процесу заклад забезпечений багатофункціональним пристроєм. З метою запровадження енергозберігаючих технологій встановлено 16 металопластикових вікон, здійснений капітальний ремонт системи опалення та промивка батарей. Капітально відремонтована туалетна кімната в переддошкільній групі. Замінено 30 метрів металевої сітки огорожі закладу. Щороку виділяються кошти на придбання медикаментів, дезінфекційних та миючих засобів, придбання фарби, повірку лічильників, вивіз сміття та ін.

Адміністрацією ДНЗ акцент було зроблено на залучення добровільних, благодійних надходжень від фізичних та юридичних осіб для покращення матеріально-технічної бази закладу матеріалами, обладнанням та меблями для створення сприятливих та безпечних умов перебування дітей. Добре забезпечена дошкільна установа твердим і м'яким інвентарем, в задовільному стані знаходяться внутрішні системи електропостачання, освітлення та теплопостачання. В наявності акт перевірки заземлення та опору ізоляції, встановлені лічильники на холодну і гарячу воду, електроенергію, вони повірені і знаходяться в робочому стані. Відповідальним за збереження майна, його інвентаризаційний облік призначений завгосп Лісютенко В.В. Остання інвентаризація майна проводилась в листопаді 2016 р. згідно чинного законодавства.

Приміщення закладу утримуються в, задовільному стані, на період проведення атестації є незнижувальний 3-х місячний запас двох видів дезінфекційних та миючих засобів. В дошкільному закладі дотримуються вимог Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти. Наказом керівника установи створено службу охорони праці, якою розроблено комплексні заходи щодо запобігання випадкам виробничого травматизму і профілактики профільних захворювань. До навчання співробітників закладу з питань охорони праці залучаються спеціалісти служби цивільного захисту.

Не дивлячись на все вищевикладене, значний внесок батьківської громади та заходів управління освіти, щодо покращення матеріально-технічного стану закладу, залишаються проблеми які потребують вирішення:

- капітальний ремонт водопровідної, каналізаційної мережі та павільйонів;
- відновлення асфальтного покриття;
- капітальний ремонт туалетних кімнат в 3 групах
- капітальний ремонт методичного кабінету;
- модернізація системи штучного освітлення в приміщеннях закладу

Пропозиції:

1. Спільно з управлінням освіти Чернівецької міської ради та батьківською громадськістю вирішити питання:

1.1. Проведення капітального ремонту водопровідної, каналізаційної мережі, методичного кабінету, павільйонів та туалетних кімнат в 3 групах.

1.2. Відновлення асфальтного покриття.

1.3. Модернізації системи штучного освітлення в приміщеннях закладу.

4. Організація харчування дітей

Організація дитячого харчування здійснюється згідно діючої Інструкції та затвердженого і погодженого з міським управлінням Держпродспоживслужби при обласному управлінні примірного двотижневого меню у відповідності до встановлених норм. За останні роки покращився раціон харчування дітей за рахунок збільшення норм споживання м'ясних, рибних та кисло-молочних продуктів. Забезпечення продуктами харчування здійснюється централізовано, в установі є в наявності копії угод з постачальниками та посвідчення якості. На період проведення експертизи грошова норма на 1 дитину в день складає 12,60 грн. В дошкільному закладі є розроблена та затверджена картотека страв, дотримується технологія їх приготування.

Харчоблок закладу складається з цеху холодної обробки продуктів, гарячого цеху з приготування страв та підсобних приміщень. Тут знаходяться 4 газових плити, 2 холодильники, 2 морозильні та холодильна камери, картоплечистка, овочерізка, 2 м'ясорубки, 2 жарові шафи. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку та допоміжних приміщень задовільний, все обладнання, кухонний інвентар та посуд використовується за призначенням та промарковані. При здійсненні моніторингу стану організації харчування, по розпорядженню Чернівецького міського голови Каспрука О.П., у листопаді 2016 року, зауважень з боку спеціалістів Держпродспоживслужби та управління освіти не було, що свідчить про високий рівень відповідальності працівників харчоблоку та належного контролю адміністрації закладу.

Для організації харчування дітей в кожній віковій групі облаштовані кухонні куточки із зручними шафами для зберігання посуду, засобів гігієни та миючих засобів. Групи забезпечені холодною проточною водою, та гарячою завдяки електроводонагрівачам.

Питання організації дитячого харчування знаходиться під постійним контролем адміністрації, видаються накази, заслуховуються на нарадах, періодично виносяться на обговорення батьківської громадськості.

5. Медичне обслуговування дітей.

Відповідно до штатного розпису дошкільний заклад забезпечено медичним персоналом: 1,5 ставки старшої медсестри та 0,5 ставки медичної сестри з дієтичного харчування. Для забезпечення медичного обслуговування в закладі є медичний кабінет, ізолятор, які утримуються в належному стані і відповідають сучасним вимогам щодо оформлення. Медичний кабінет задовільно забезпечений медикаментами та необхідним інвентарем і апаратурою. Медичний супровід дітей в ДНЗ здійснюється старшою медсестрою Івонюк О.Ф., лікарем-педіатром Тимофійчук А.А. Медперсонал проводить роботу згідно плану на кожен поточний рік, в який входять огляд та комплексна оцінка здоров'я дітей при вступі в ДНЗ, систематичні огляди дітей з антропометрією, огляд дітей вузькими спеціалістами.

В закладі виконуються заходи лікувально-профілактичного характеру: щеплення, антропометрія, огляд на педикульоз, дотримується протиепідемічний та температурний режими. Один раз на рік в закладі проводиться поглиблений огляд дітей декретованого віку, постраждалих від аварії на ЧАЕС, сиріт, дітей з багатодітних сімей та частохворіючих бригадою вузьких спеціалістів з міської поліклініки. За результатами обстеження складається листок здоров'я, надаються рекомендації батькам. Діти з виявленими патологіями беруться на облік в диспансерну групу.

Для профілактики поширення інфекційних захворювань здійснюється просвітницька робота серед персоналу та батьків вихованців. Заняття по гігієнічній освіті проводяться з різними категоріями працівників з послідуочим прийомом заліків. Виконується план медико-профілактичних та оздоровчих заходів, щеплення – відповідно до плану та при наявності вакцин.

Вся медична документація ведеться згідно номенклатури справ ДНЗ, яка складена відповідно до вимог спільного наказу МОН і МОЗ України від 30.08.2005 р. №432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ» та Примірної інструкції з діловодства в ДНЗ.

Як підтвердження належної роботи медичної служби закладу - I місце серед типових ДНЗ в міському огляді –конкурсі на кращий медичний кабінет ДНЗ.

II. Результативність навчально-виховного процесу

Інваріантна частина змісту дошкільної освіти

(за освітніми лініями)

Навчально-виховний процес, який здійснюється в дошкільному закладі, відповідає основним вимогам Базового компонента дошкільної освіти України, реалізується через Базову програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Планування та організація освітньо-виховного процесу здійснюється у відповідності листів МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в ДНЗ» та «Про роботу ДНЗ у 2016/2017 навчальному році» (Інструктивно-методичний лист МОН України від 16.06.16 року № 1/9-315). Щорічно на 1-й педраді затверджується форма перспективно-календарного планування - планують у 2016/17 н.р., за режимними моментами за освітніми лініями).

Річним планом роботи ДНЗ в 2016/2017 н. р. передбачено вирішення завдань з безпеки життєдіяльності, налагодження партнерської взаємодії членів родини з педагогами в освітньому процесі закладу, мовленнєвого розвитку та трудового виховання.

Для вирішення вищезазначених завдань значну роль відіграє організація методичної роботи в закладі. Організовує і скеровує діяльність методичної служби, з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типового положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу та задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному зростанні, вихователь-методист Дідів Л.П., (освіта вища педагогічна, стаж роботи 15 років, на цій посаді 7 років) за такими напрямками:

- підвищення фахової кваліфікації та педагогічної майстерності педагогів;
- діяльність в системі взаємин «педагог-діти-батьки»;
- вивчення та впровадження в практику роботи сучасних інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду;
- вивчення стану освітнього процесу, рівня розвитку, вихованості та навченості дітей;
- диференційоване надання дієвої методичної допомоги педагогічному колективу.

Методичний кабінет - є центром методичної допомоги педагогічним працівникам та поширення психолого-педагогічних знань серед батьків щодо розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку. Його наповнення відповідає вимогам: інформативності, змістовності, доступності та задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. Матеріали поповнюються відповідно до завдань, що визначаються та реалізуються колективом дошкільного закладу. В кабінеті систематизовано нормативно-правові та інструктивно-методичні документи, створений фонд наукової, методичної, психолого-педагогічної, довідкової, енциклопедичної та дитячої літератури, періодичних педагогічних видань, відеоматеріалів, електронних та друкованих посібників, предметної наочності, а також зразків моделей планування та матеріалів з досвіду роботи педагогів. Систематично поповнюється планами-конспектами різноманітних заходів, матеріалами засідань педагогічних рад, семінарів та семінарів-практикумів, консультацій, передовими педагогічними досвідами. Картотека передового педагогічного досвіду вихователів закладу та міста дає змогу зорієнтуватись у кращих здобутках і знахідках колег. В наявності є матеріали по співпраці з батьками: методичні рекомендації, консультації,

роботі музичних керівників з освітньої лінії «Дитина у світі культури» свідчать навички і знання дітей, які вони продемонстрували на святкових ранках та розвагах «Осінній листочок на гостинах у малят», «Бал ялинкових іграшок», «Весна для мене і для мами», «Великодній кошачок», тематичному святі «Іду до Тараса», в якому брали участь діти музичної школи № 2, лауреати Всеукраїнських та обласних конкурсів гри на бандурі, педагоги та батьки.

Педагоги закладу у дітей, відповідно віку, сформували почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до світу мистецтва, елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, доклали зусиль до розвитку творчих здібностей. Результатом оволодіння більшістю дітей дошкільного віку різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів (аналіз дитячих робіт) творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень. Діти здатні орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, створюють художні образи різними способами, виявляють інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності.

Сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної поведінки в освітній лінії «**Особистість дитини**» сприяє тісна співпраця інструктора з фізкультури Корольок О.І., практичного психолога і вихователів ДНЗ. Фізкультурно – оздоровча робота здійснюється з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей. Планування занять з фізичної культури несе інтегрований сюжетний характер. Діти, займаючись фізкультурою, одночасно знайомляться з навколишнім світом, збагачують свій словник, активізують мовлення. Під час проведення Днів здоров'я «Подорож у країну Здоров'я», «Малята - здоров'ята», «Всім малятам треба знати, як здоровими їм стати», спортивних свят та розваг «Дітвора весела, літо зустрічала», «Новорічні пригоди», «Дружні і завзяті», «Спортивні ігри восени», «А щоб весну дружно зустрічати, слід пташок нам закликати» діти демонструють знання про основні чинники здоров'я, розуміють значення для зміцнення здоров'я і запобігання захворюванням загартування, щоденної ранкової гімнастики, масажу, правильного харчування. Діти дошкільного віку здатні самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінювати і регулювати можливості власного тіла, виконувати з різних положень вправи з предметами та без них, знають та свідомо дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх, цінують чесність і виявляють спритність. Залюбки беруть участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах на рівні ДНЗ та міста. За систематичну активну участь у міському святі «Перші кроки» команда ДНЗ була нагороджена кубком, дипломом - за участь у міських спортивних змаганнях «Веселі старти», грамотою - за участь у підготовці та проведенні Всеукраїнської конкурсної програми з фізичного виховання «Дитяче спортивне свято «Сюрпризіада».

Діяльність практичного психолога дошкільного закладу Єлісоветій І.В. направлена на забезпечення повноцінного психологічного управління виховним процесом, мета якого максимальне сприяння психічному, особистісному й індивідуальному розвитку дітей, що гарантує їм на момент випуску із дошкільного закладу відповідну соціальну зрілість. Основні напрямки роботи практичного психолога - психодіагностика, психологічна просвіта, консультування, корекційно – розвивальна та організаційно-методична робота, які посприяли формуванню у дітей старшого дошкільного віку уявлень про їх внутрішній

роботі музичних керівників з освітньої лінії «Дитина у світі культури» свідчать навички і знання дітей, які вони продемонстрували на святкових ранках та розвагах «Осінній листочок на гостинах у малят», «Бал ялинкових іграшок», «Весна для мене і для мами», «Великодній кошачок», тематичному святі «Іду до Тараса», в якому брали участь діти музичної школи № 2, лауреати Всеукраїнських та обласних конкурсів гри на бандурі, педагоги та батьки.

Педагоги закладу у дітей, відповідно віку, сформували почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до світу мистецтва, елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, доклали зусиль до розвитку творчих здібностей. Результатом оволодіння більшістю дітей дошкільного віку різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів (аналіз дитячих робіт) творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень. Діти здатні орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, створюють художні образи різними способами, виявляють інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності.

Сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної поведінки в освітній лінії «**Особистість дитини**» сприяє тісна співпраця інструктора з фізкультури Корольок О.І., практичного психолога і вихователів ДНЗ. Фізкультурно – оздоровча робота здійснюється з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей. Планування занять з фізичної культури несе інтегрований сюжетний характер. Діти, займаючись фізкультурою, одночасно знайомляться з навколишнім світом, збагачують свій словник, активізують мовлення. Під час проведення Днів здоров'я «Подорож у країну Здоров'я», «Малята - здоров'ята», «Всім малятам треба знати, як здоровими їм стати», спортивних свят та розваг «Дітвора весела, літо зустрічала», «Новорічні пригоди», «Дружні і завзяті», «Спортивні ігри восени», «А щоб весну дружно зустрічати, слід пташок нам закликати» діти демонструють знання про основні чинники здоров'я, розуміють значення для зміцнення здоров'я і запобігання захворюванням загартування, щоденної ранкової гімнастики, масажу, правильного харчування. Діти дошкільного віку здатні самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінювати і регулювати можливості власного тіла, виконувати з різних положень вправи з предметами та без них, знають та свідомо дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх, цінують чесність і виявляють спритність. Залюбки беруть участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах на рівні ДНЗ та міста. За систематичну активну участь у міському святі «Перші кроки» команда ДНЗ була нагороджена кубком, дипломом - за участь у міських спортивних змаганнях «Веселі старті», грамотою - за участь у підготовці та проведенні Всеукраїнської конкурсної програми з фізичного виховання «Дитяче спортивне свято «Сюрпризада».

Діяльність практичного психолога дошкільного закладу Єлісоветій І.В. направлена на забезпечення повноцінного психологічного управління виховним процесом, мета якого максимальне сприяння психічному, особистісному й індивідуальному розвитку дітей, що гарантує їм на момент випуску із дошкільного закладу відповідну соціальну зрілість. Основні напрямки роботи практичного психолога - психодіагностика, психологічна просвіта, консультивання, корекційно – розвивальна та організаційно-методична робота, які посприяли формуванню у дітей старшого дошкільного віку уявлень про їх внутрішній

світ (думки, почуття, бажання, ставлення). Дошкільнята здатні здійснювати елементарні мисленнєві дії (аналіз, порівняння, узагальнення). Вільно орієнтуються в основних емоціях і почуттях, диференціюють добро і зло, адекватно реагують на різні життєві ситуації, намагаються стримувати негативні емоції, співвідносять характер емоційної поведінки з її наслідками для інших.

Аналізуючи показники моніторингового дослідження компетенції дошкільників середніх груп за освітньою лінією «**Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі**» (85,5 % - високий рівень компетенції, 33,5% - середній рівень, 14 % дітей – низький рівень) можна стверджувати про сформованість доступних для дітей - дошкільників уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів та об'єктів довколишнього світу. Діти оволоділи способами пізнання дійсності, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях, здатні застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній). Сформовані у дошкільнят пошуково-дослідницькі уміння, математичні уявлення.

Динамічна система взаємодії дитини з навколишнім середовищем, у процесі якої відбувається формування дитячої особистості, проходить через освітню лінію «**Гра дитини**». Діти переддошкільного віку надають перевагу грі як провідній діяльності. Можуть самостійно обирати ігри і іграшки, із задоволенням беруть участь у різних видах ігор. Впізнають, називають і знають способи дій з різними видами іграшок: образними, що зображують птахів, сенсорно-дидактичними, спортивні та ін. Діти старшого дошкільного віку із зацікавленістю використовують власний досвід для створення ігрових задумів, усвідомлюють себе активними учасниками ігрової діяльності. Домагаються визнання іншими дітьми своїх успіхів, визнають якісне виконання ролі іншими дітьми, мають уявлення про варіативні можливості використання різних іграшок. Сприймають іграшки як образ предмета реального чи казкового світу, розуміють їх зовнішні особливості, орієнтуються у місці виготовлення українських народних іграшок. У всіх дітей сформоване бережливе ставлення до іграшок, уміння дотримуватись порядку в ігровому куточку.

Реалізація завдань з освітньої лінії «**Мовлення дитини**» здійснюється у тісній співпраці вихователів та вчителя логопеда, як у повсякденному житті так і на спеціально організованих заняттях, враховуючи принцип інтеграції. За результатами обстежень у 2016/17 н. р. була організована робота з 13 дітьми – логопатами. Вчитель - логопед Гусакова О.С. використовує в роботі програмно-методичні комплекси Рібцун Ю.В. «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико - фонематичним недорозвитком мовленням» та Трофименко Л.І. «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» та відповідно річного плану. З дітьми проводяться фронтальні та індивідуальні заняття. Поряд з усуненням вад звуковимови, автоматизації поставлених звуків, особлива увага спрямовується на розвиток фонематичного слуху, виховання звукової культури мовлення, формування граматичної будови мовлення, збагачення активного словника, розвиток психічних процесів. Вчитель – логопед широко використовує здоров'язбережувальні технології для розвитку мовленнєвого дихання, дрібної моторики рук, логоритміку, методику суджука.

На момент проведення державної атестації діти розрізняють мовні і немовні, близькі і схожі звуки рідної мови, більшість мають розвинений слух і мовленнєве

світ (думки, почуття, бажання, ставлення). Дошкільнята здатні здійснювати елементарні мисленнєві дії (аналіз, порівняння, узагальнення). Вільно орієнтуються в основних емоціях і почуттях, диференціюють добро і зло, адекватно реагують на різні життєві ситуації, намагаються стримувати негативні емоції, співвідносять характер емоційної поведінки з її наслідками для інших.

Аналізуючи показники моніторингового дослідження компетенції дошкільників середніх груп за освітньою лінією **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** (85,5 % - високий рівень компетенції, 33,5% - середній рівень, 14 % дітей – низький рівень) можна стверджувати про сформованість доступних для дітей - дошкільників уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів та об'єктів довколишнього світу. Діти оволоділи способами пізнання дійсності, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях, здатні застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній). Сформовані у дошкільнят пошуково-дослідницькі уміння, математичні уявлення.

Динамічна система взаємодії дитини з навколишнім середовищем, у процесі якої відбувається формування дитячої особистості, проходить через освітню лінію **«Гра дитини»**. Діти переддошкільного віку надають перевагу грі як провідній діяльності. Можуть самостійно обирати ігри і іграшки, із задоволенням беруть участь у різних видах ігор. Впізнають, називають і знають способи дій з різними видами іграшок: образними, що зображують птахів, сенсорно-дидактичними, спортивні та ін. Діти старшого дошкільного віку із зацікавленістю використовують власний досвід для створення ігрових задумів, усвідомлюють себе активними учасниками ігрової діяльності. Домагаються визнання іншими дітьми своїх успіхів, визнають якісне виконання ролі іншими дітьми, мають уявлення про варіативні можливості використання різних іграшок. Сприймають іграшки як образ предмета реального чи казкового світу, розуміють їх зовнішні особливості, орієнтуються у місці виготовлення українських народних іграшок. У всіх дітей сформоване бережливе ставлення до іграшок, уміння дотримуватись порядку в ігровому куточку.

Реалізація завдань з освітньої лінії **«Мовлення дитини»** здійснюється у тісній співпраці вихователів та вчителя логопеда, як у повсякденному житті так і на спеціально організованих заняттях, враховуючи принцип інтеграції. За результатами обстежень у 2016/17 н. р. була організована робота з 13 дітьми – логопатами. Вчитель - логопед Гусакова О.С. використовує в роботі програмно-методичні комплекси Рібцун Ю.В. **«Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико - фонематичним недорозвитком мовленням»** та Трофименко Л.І. **«Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення»** та відповідно річного плану. З дітьми проводяться фронтальні та індивідуальні заняття. Поряд з усуненням вад звуковимови, автоматизації поставлених звуків, особлива увага спрямовується на розвиток фонематичного слуху, виховання звукової культури мовлення, формування граматичної будови мовлення, збагачення активного словника, розвиток психічних процесів. Вчитель – логопед широко використовує здоров'язбережувальні технології для розвитку мовленнєвого дихання, дрібної моторики рук, логоритміку, методику суджука.

На момент проведення державної атестації діти розрізняють мовні і немовні, близькі і схожі звуки рідної мови, більшість мають розвинений слух і мовленнєве

з батьками «Таланти музичних родин». Оформлені інформаційні стенди «Виховання поваги до державної символіки України», «Ростимо маленьких патріотів».

Завдяки комплексній роботі в ДНЗ виховуються майбутні громадяни-патріоти, які знають свої права та обов'язки, в подальшому житті цивілізовано зможуть відстоювати їх, будуть сприяти єднанню українського народу, встановленню миру і злагоди в суспільстві.

Варіативна частина змісту дошкільної освіти

Інтеграція іншомовної комунікації в навчальний процес дошкільного закладу сприяє розвитку пізнавальних процесів, формує соціокультурну компетенцію дошкільника. Щоб полегшити процес навчання мов (англійської, польської, єврейської (іврит, ідиш)), педагоги максимально наблизили його до процесу оволодіння рідною мовою, створюючи для дітей відповідне середовище. Вивчення іноземної мови починається з молодшого дошкільного віку. Педагоги здійснюють навчання не тільки на заняттях, а й протягом дня на всіх режимних моментах, використовуючи зорову, слухову та рухову пам'ять дітей. Ігри-лічилки, національні ігри, вірші, елементи театралізації, безліч пісень підсилюють емоційність заняття, наближають навчальний процес до природнього сприймання і засвоєння знань.

У своїй роботі керівник гуртка **англійської мови** Донська Л.Б. дотримується вимог щодо вивчення англійської мови відповідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», програми «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (Шкваріна Т.М.), власної авторської локальної програми по вивченню англійської мови з дітьми молодшого віку «Вивчаємо англійську разом з героями Волта Діснея» (2009 р.). Для забезпечення активності дітей на заняттях керівник гуртка використовує автентичні навчальні засоби (Оксфордську літературу та аудіозаписи), що дає змогу під час аудіювання формувати правильну звуковимову.

Плідну роботу Донської Л.Б. відзначено на Всеукраїнському фестивалі-огляді кращого досвіду роботи з навчання англійської мови у дошкільних навчальних закладах «Hello English» 2016 рік, прийнявши участь в якому стала переможцем.

Особливістю навчально-виховного процесу в групі «**Хаверім**» є те, що поряд із завданнями чинної Програми використовується варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти, зокрема вивчення національного компоненту історії і традицій єврейського народу. Раз в тиждень проводяться заняття з КЕН, під час яких вивчається з дітьми історія, традиції, звичаї єврейських свят, зокрема, РОШ-hА-ША НА, Ханука, Шавуот, Суккот, Пурім, Песах. Щоп'ятниці в другу половину дня проводиться Шабат.

Слід відмітити, що в процесі навчально-пізнавальної діяльності орієнтується увага дітей на виховання поваги до польських традицій, традицій іудаїзму, відчуття приналежності до народу Польщі, Ізраїлю, разом з тим толерантності та поваги до історії і традицій українського народу.

Враховуючи специфіку нашого закладу батьки започаткували проведення Малих олімпійських ігор «Маккабіада», закупивши спортивну форму із емблемою закладу та групи «Хаверім». Започатковано акцію «Посади дерево», під час якої батьки саджають дерева на свято Тубішват. Традицією стало побудова Суки на території садочку, куди запрошуються для святкування діти не тільки групи «Хаверім», але й діти та батьки з інших груп, спільне пошиття костюмів для національних єврейських свят

Тісні контакти протягом останніх років налагоджено із гімназією № 7: вироблене спільне розуміння вимог часу щодо підготовки дітей до школи, щорічно укладаються угоди та виробляється спільний план роботи по роботі з педагогами, батьками і дітьми. Організуються екскурсії до приміщень школи, діти ДНЗ приймають активну участь у святах початкової школи.

Пропозиції:

1. Активніше використовувати в освітньо-виховному процесі здоров'язберігаючі технології.
2. Враховуючи особистісно-орієнтовану модель виховання, планувати і проводити індивідуальні заняття.
3. Узагальнити досвід роботи закладу з мультилінгвальної освіти дітей дошкільного віку.

Розділ III.

Окремі питання управління дошкільним навчальним закладом

Управлінська діяльність адміністрації закладу регламентується Законом України «Про дошкільну освіту», Положенням про центр розвитку дитини, іншими нормативними актами, які діють у сфері дошкільної освіти. Діяльність керівника спрямовується на доцільний вибір цілей і завдань дошкільного закладу, вивчення і глибокий аналіз досягнутого рівня освітньої діяльності, систему раціонального планування всіх систем закладу та ефективний контроль за якістю освітнього процесу. З цією метою адміністрацією закладу розроблено перспективний план розвитку установи на 2017-2021 рр., що дає змогу чіткіше визначати мету і завдання на кожен навчальний рік. План роботи на навчальний рік схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником і погоджується з управлінням освіти Чернівецької міської ради. За реалізацією поставлених річним планом завдань здійснюється відповідний контроль.

Розроблена циклограма адміністративно-господарського контролю допомагає здійснювати систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм, правил техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників. Аналіз досягнень педагогів в навчально-освітній діяльності здійснюється під час комплексних та тематичних перевірок. Відповідно до плану роботи на навчальний рік в закладі планують проведення 4 тематичних та однієї комплексної перевірки, які узагальнюються довідками і наказами, за результатами яких розробляються заходи по покращенню роботи педагогів з дітьми, оновлення і поповнення мікрометодкабінетів груп, спеціалістів та методичного кабінету, планується на перспективу робота з молодими педагогами.

За останні три роки тематично вивчались питання «Вивчення стану музично-театралізованої діяльності у старших групах» (листопад 2014 - довідка), «Стан мовленнєвої компетентності дітей середнього дошкільного віку (лютий 2015 - наказ), «Стан трудового виховання в середніх та старших групах» (квітень 2015 - довідка), «Вивчення стану зображувальної діяльності у старших групах» (листопад 2015 - довідка), «Стан розвитку елементарних математичних уявлень у дітей середніх груп» (лютий 2016 - наказ), «Стан роботи з патріотичного виховання в молодших групах» (квітень 2016 - довідка), «Стан роботи з безпеки життєдіяльності дітей середніх груп» (листопад 2016 -

наказ), «Рівень партнерської взаємодії членів родини з педагогами в освітньому процесі закладу» (лютий 2017 - наказ).

Комплексно вивчались питання «Організація життєдіяльності дітей в старших групах» (березень 2015 - довідка до виробничої наради), «Організація життєдіяльності дітей в різновіковій групі» (березень 2016 - довідка до виробничої наради), «Організація життєдіяльності дітей переддошкільних груп» (березень 2017 - довідка до виробничої наради).

В управлінській діяльності адміністрації закладу все ширше використовуються сучасні моніторингові дослідження. Щорічно в дошкільному закладі затверджуються Правила внутрішнього трудового розпорядку, на зборах трудового колективу підписується колективний договір, який регулює виробничі, навчальні, трудові і соціально-психологічні відносини.

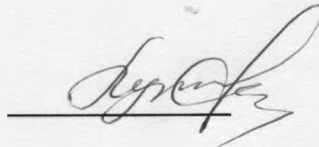
Ділова документація ведеться згідно номенклатури справ ДНЗ № 25 ЦРД «Малюк» на основі діючої Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 року № 1059. Книга обліку трудових книжок ведеться згідно вимог, наявних на всіх педагогічних працівників та технологічний персонал і ведуться згідно Інструкції з ведення трудових книжок. Особові справи та особові картки заведені на всіх працівників, посадові інструкції є в наявності, завірені завідувачем, підписані працівниками, роздані всім на руки. Всі книги чи журнали, які веде керівник, пронумеровані, прошнуровані і скріплені печаткою. Вся документація ведеться на державній мові.

Створений батьківський комітет взяв на себе обов'язки з питань залучення благодійних внесків, а також звітності перед батьківською громадою. Щороку завідувач закладу звітує про особистий внесок в роботу закладу перед батьками, педагогічним колективом та громадськістю, витяги з протоколу надаються в управління освіти Чернівецької міської ради.

Пропозиції:

З 2018 календарного року розмежувати накази з кадрових питань та особового складу.

Висновок складено:
Ознайомлена завідувач:



21.04.2017 р.
Іванчик Л.К.