
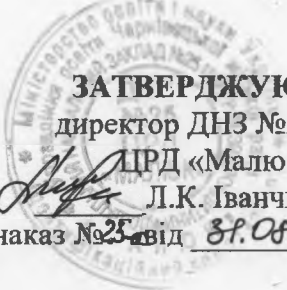


СХВАЛЕНО:
засіданням
педагогічної ради
протокол № 1
від 30.08.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор ДНЗ №25
ЦРД «Малюк»
 Л.К. Іванчик
наказ №25 від 31.08.2021



**«ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного навчального закладу №25
Центру розвитку дитини «Малюк»
на 2021/2022 н.р.»**

ВСТУП

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), інших нормативно-правових актів.

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета освітньої програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Розділ І.

Загальні відомості про ДНЗ

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	11
	групи раннього віку	3
	передшкільні	7
	різновікова	1
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	9

	12 годин	2
4.	Кількість вихованців	265
5.	Кількість працівників усього	50
	педагогічний персонал	25
	обслуговуючий персонал	25

Враховуючи різноманітність потреб дітей та задовільняючи бажання батьків, дошкільний заклад організовує освітній процес за пріоритетним напрямками:

- Мовно-лінгвістичний (поглиблене вивчення іноземних мов (англійської, польської, єврейської) з трьох років);
- Художньо-естетичний; (ознайомлення дошкільників з прекрасним, навчання нескладних елементів виконання творчих робіт, через малювання, ліпку, аплікацію)
- Інтелектуальний (здатність засвоювати і вирішувати нестандартні ситуації та завдання у навколишньому середовищі)

Дошкільний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами згідно зі штатним розписом. Педагогічний процес здійснює 25 педагогів: вихователь-методист, практичний психолог, інструктор із фізичного виховання, 3 музичних керівника, вчитель-логопед, керівник гуртка англійської мови, 15 вихователів.

Освітній процес із здобувачами освіти здійснюється за наступними програмами:

Назва групи	ПП вихователів	Назва програми		Реквізити програми	Примітка
		комплексна	парціальна		
групи раннього віку «Левенятко» «Капризуля», «Жоржинка» середня група «Лілея» старшого передшкільного віку «Трояндочка» Групи молодшого віку «Вишенька», «Кульбабка».	Сеньо А.П. Комісарова Л.Д. Басараба І.М. Синявська Ж.Г. Гуцалюк Р.С. Репкіна В.С. Лукан О.В. Желик Л.К.	«Я у Світі». Програма розвитку дитини від народження до шести років		Під керівництвом/ О.П. Аксьонова, А.М. Анішук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук.кер.О.Л. Кононко.- Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019-488с. ЛистМОН від 12.07.2019 № 1/11-6327	
Група середнього передшкільного віку «Маргаритка»	Макух Р.Д.	“Впевнений старт” освітня програма для дітей середнього дошкільного віку	парціальна програма «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських	Аворський колектив: Богуш А.М., Сіданіч І.Л., Сучок В.Є. та ін.. Лист МОН від 29.12.2015 №1/11-19157	

			цінностях. Навчальна програма календарно-тематичний план» та		
Група старшого передшкільного віку «Зернятко»		«Я у Світі» Програма розвитку дитини від народження до шести років	Локальна програма по вивченню польської мови	Укладач: Пиндик Л.В.- Чернівці, 2017-16с Схвалено науково-методичною радою ІППОЧО Протокол №4/365 від 19.12.2017	
Різновікова група «Хаверім»	Горбан Н.О.	«Я у Світі» Програма розвитку дитини від народження до шести років	Парціальна програма з вивчення культури, традицій та історії єврейського народу	Укладачі: Іванчик Л.К., Дідів Л.П.- Чернівці, 2017- 11с. Схвалено науково-методичною радою ІППОЧО Протокол №4/363 від 19.12.2017	

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

У освітньому процесі ДНЗ передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

На групах «Зернятко» та «Хаверім» безперервна освітня діяльність проводиться педагогами у відповідності з програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» і локальними програмами по вивченню культури, традицій та історії єврейського народу, по вивченню польської мови та культури і організована наступним чином:

- організація інтегрованих занять в першу половину дня;
- введення в режимні моменти ігор, іграшок, ілюстративного матеріалу, настільно-друкованих ігор, прослуховування казок, віршів, пісень на цільовій мові, використання ІКТ, ігрових вправ;
- функціональне використання мови в процесі спільної діяльності дитини і вихователя: гра, прогулянка, спільна участь в інсценуваннях, театралізованих дійствах, рольових іграх, концертній діяльності
- організація відкритих заходів для батьків з метою демонстрації результативності роботи;
- підтримка емоційної і мовної уваги до дитини, рефлексія.

Найефективнішими і дієвими для нас формами роботи з дітьми є :

- мовний душ (щоденно 30-60 хв. на цільовій мові);
- STORY – LINE (проектна діяльність розрахована на 6-8 тижнів);
- стіни, що розмовляють (саме таке предметно-ігрове середовище в групі створює атмосферу пізнавальної та мовної активності);
- ранкове коло, на якому закріплюються: дні тижня, пори року, розвивають емоційний інтелект, використовують скоромовки, римівки, пісеньки, супроводжують їх жестами і рухами.
- Games з використанням CLILL

Форми планування роботи з дітьми

При організації роботи ДНЗ всі працівники керуються річним планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво-комунікативна, природничо-пізнавальна, трудова, дослідницька та ін., індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ДНЗ реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2020-2021 н.р. (додаток № 1);
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 2);
- режимів роботи груп (додаток № 3)

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми. Перспективний план розробляється на три місяці наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;.....
- робота з батьками. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до циклограми роботи з батьками з річного плану.
- теми тижнів;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- планування другої половини дня

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;

- тема тижня/дня;
- планування I та II половини дня за режимними моментами; (вихователі зі стажем більше як 5 років плани пишуть схематично: мета діяльності, форми і методи роботи).

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення (циклограма основних рухів, рухливих ігор);
- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, групою тощо.

Плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед. Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Вчитель-логопед планує роботу:

- Перспективний план;
- Календарне планування;
- Планування індивідуально-підгрупової роботи;

Практичний психолог планує роботу за такими напрямками:

- Діагностична робота (анкетування, тестування);
- Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота;
- Консультаційна робота;
- Просвітницька робота (семінари, бесіди);
- Ігрова терапія, психогімнастика, інформаційні стенди

Враховуючи специфіку закладу, поряд із інваріантною складовою програми використовуємо варіативну. Починаючи з молодшого дошкільного віку, проводяться заняття з англійської мови.

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

	I молод- ша	II молод- ша	I середня	II середня	I старша	II старша	III старша	Різно- вікова	Кіль- кість годин
Керівник гуртка англійської мови	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	18

Діти середніх та старших груп отримують знання з англійської мови на початковому рівні. У своїй роботі керівник гуртка англійської мови дотримуються вимог щодо вивчення англійської мови відповідно програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» парціальної: «Англійська мова для

дітей віком від 3 до 6 років» (Мишкова І.В., Савлук Г.І., Ножовнік О.М.)- Лист ІМОЗО від 01.12.2016 №2.1/12-Г-837. Також у своїй роботі педагог використовує власну програму по вивченню англійської мови з дітьми молодшого віку (Донською Л.Б. 2016р) «Вивчаємо англійську разом з героями Волта Діснея». Для забезпечення активності дітей на заняттях керівник гуртка використовує автентичні навчальні засоби (Оксфордську літературу та аудіозаписи), що дає змогу під час аудіювання формувати правильну звуковимову.

Запорукою успішного оволодіння дошкільниками іноземною мовою є те, що педагог враховує вікові та індивідуальні особливості дітей.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
групи раннього віку (2-3роки) «Левенятко» «Капризуля» «Жоржинка»	Педагогічна діагностика: моніторинг	-дидактичні ігри та вправи; -розвивальні ігри; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
групи молодшого передшкільного віку (3-4 роки) «Вишенька» «Кульбабки»	Педагогічна діагностика: моніторинг	дидактичні ігри та вправи;- розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
групи середнього передшкільного віку (4-5 роки) «Лілея» «Маргаритка»	Педагогічна діагностика: моніторинг	-контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (вступні зрізи - у вересні, , підсумкові зрізи - у квітні-травні);

групи старшого передшкільного віку(5-броків) «Зернятко» «Трояндочка» «Світлячок» різновікова «Хаверім»	Педагогічна діагностика: моніторинг	-контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (вступні зрізи - у вересні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

Показником результативності роботи закладу є засвоєння вихованцями відповідного обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь та навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самого себе.

Результативність виконання Базового компонента дошкільної освіти, хід якісного виконання програм розвитку, виховання і навчання дітей у кожній віковій групі здійснюється двічі на рік через моніторинг досягнень дітей дошкільного віку, який проводиться на основі розроблених критеріїв оцінювання, що визначені в кожній із програм.