

Довідка за результатами узагальнених моніторингових досліджень дітей ЗДО №25 «Малюк» станом на травень 2023 року

Відповідно до наказу директора «Про організацію та проведення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗДО №25 «Малюк» в 202/2023 н.р. від 31.09.2022р. № 86/ос, плану роботи закладу на 2022/2023 н.р. в період (жовтень, травень) проводився моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку. Особливостями проведення обстеження у поточному навчальному році є врахування того, що у майже в усіх вікових групах спостерігалось зменшення кількості дітей у зв'язку з воєнним станом в країні. Як наслідок, окремі діти були відсутні на час проведення вивчення.

Критерії моніторингу досягнень дітей в ЗДО №25 «Малюк» розроблений педагогами закладу на основі методичного посібника Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

Моніторингові дослідження проводились під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять, міні-занять, та інших режимних моментів. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомогою рівнів розвитку:

- високий рівень В: дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;
- достатній рівень Д: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- середній рівень С: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;
- початковий рівень П: дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі мистецтва»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі »;
- «Мовлення дитини»;
- «Гра дитини».

Моніторингові дослідження дітей груп раннього віку «Левенятко», «Капризуля», «Жоржинка», враховуючи вік та індивідуальні особливості, вважаються задовільні. Частина дітей добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення, але багато понять ще в пасивному словнику. Слабким залишається розвиток дрібної моторики руки, тому показники з образотворчої діяльності знаходяться в більшості на середньому та початковому рівнях. Також,

потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення та сенсорних здібностей.

Узагальнений аналіз рівня знань дітей раннього віку



Обстеження компетентностей дітей молодшого передшкільного віку груп «Зернятко», «Трояндошка», «Світлячок» показало, що вихованці, у більшості, добре володіють культурно-гігієнічними навичками, правилами культури харчування відповідно віку, мають уявлення про свій організм, частини тіла, мають елементарні навички особистої гігієни.

Аналізуючи напрямок «Мовленнєвий розвиток» слід відмітити, що більшість дітей мають середній та достатній рівень компетентності. Діти вживають слова вітання, прощання, подяки. Характеризують предмети побуту за їх істотними ознаками і діями, правильно називають частини тіла людей і тварин. Переказують з допомогою вихователя невеликі знайомі казки, оповідання, складають сюжетні, описові розповіді. Проблемою залишається звукова культура мовлення, правильна вимова звуків рідної мови. У більшості вихованців несформована граматична правильність мовлення щодо відмінювання слів у роді, числі й відмінку при вживанні різних частин мови.

Під час обстеження логіко-математичного розвитку дошкільників виявлено, що більшість розрізняють колір, величину предметів, визначають їх просторові відношення, оперують поняттями «багато», «мало», «один», користуються предметами заміниками в ігровій діяльності та проявляють пізнавальну активність тощо.

Щодо освітнього напрямку «Дитина у соціумі», то діти знають своє ім'я, імена батьків, бабусь, дідусів. Усвідомлюють зміст поняття «сім'я», знають обов'язки кожного члена сім'ї, намагаються виконувати свої. Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки тощо.

Узагальнений аналіз рівня знань дітей молодшого віку



Обстеження сенсорно-пізнавального розвитку у групах середнього передшкільного віку «Вишенька», «Кульбабка» показав достатній рівень розвитку дітей. Також у групах є діти з високим та початковим рівнем розвитку.

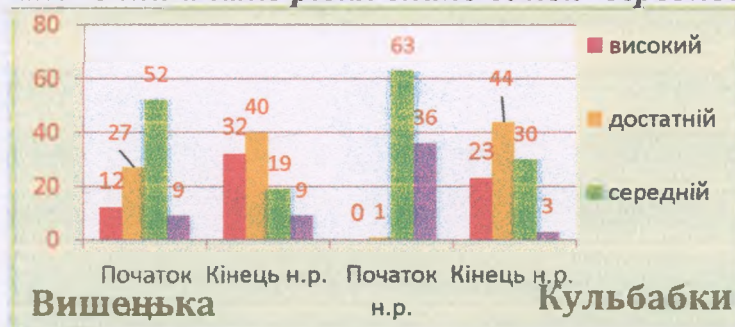
Під час обстеження логіко-математичних здібностей вихованців виявлено, що значний відсоток дітей вміють лічити у межах 5-10, знають і називають геометричні фігури, розрізняють погодні зміни, знають назву країни, державні символи.

Дошкільнята полюбляють малювати, ліпити, використовують різні художні матеріали. Проте, окремі мають початковий рівень, це ті діти, які часто не відвідують заклад.

Вихованці в основному мають достатній та середній рівні з освітніх напрямів: «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини». Найменш сформованим є напрям «Мовлення дитини». Виявлено, що окремим дітям важко складати розповіді за зразком вихователя, експериментувати зі словом, звуком.

Тому, нагальним є питання щодо розвитку мовлення дошкільників, оволодіння комунікативними навичками у різних життєвих ситуаціях, розвитку фонематичного слуху, дотримання норм літературної вимови.

Узагальнений аналіз рівня знань дітей середнього віку



Моніторингові дослідження, які проведені у 2022/2023 навчальному році з дітьми старшого віку в групах «Лілея», «Маргаритка», «Світлячок» показали, що більшість вихованців мають високий, достатній та середній рівні з усіх освітніх напрямів.

Діти достатньо володіють навичками самообслуговування, виконують трудові доручення, ведуть активний спосіб життя, знають правила культури поведінки, але за спостереженнями, в повсякденному житті переважна більшість дітей їх не дотримуються.

Дошкільнята орієнтуються в основних станах погоди і установлюють прості залежності і взаємозв'язки між станом погоди, станом рослин та поведінкою тварин, розрізняють за кольором, формою і величиною різні предмети, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, порівнюють між собою рослини і тварини, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою.

Моніторингове дослідження мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку доводить, що 55% дітей вільно спілкуються з однолітками і дорослими, володіють діалогічним мовленням, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов'язаних з усіма сферами

життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання. Поряд з цим, слід звернути увагу, що 26,5% дітей зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь, вживанні складно-підрядних речень, складанні описових розповідей з власного досвіду. Крім того, потребує особливої уваги робота над формуванням звукової культури мовлення, розвитком фонематичного слуху та артикуляційного апарату вихованців логопедичних груп.

Узагальнений аналіз рівня знань дітей старшого віку



Під час обстеження дітей різновікової групи «Хаверім» з усіх освітніх напрямів БКДО відповідно до програми «Я у Світі», виявлено, що педагоги приділяють увагу освітньому напрямку: «Мовлення дитини», а саме: розвитку звязного мовлення, поповнюють словник новими словами, стимулюють вживання художньо – виразних засобів. У дітей сформовані навички описового мовлення, розповіді з власного досвіду.

З освітнього напрямку «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» правильно поєднують словесні, практичні та наочні методи та прийоми, створення ігрових та проблемних ситуацій для кращого засвоєння матеріалу математичного змісту.

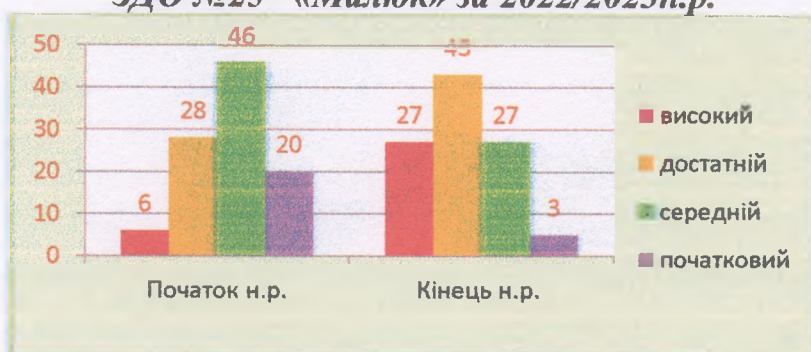
З освітнього напрямку «Дитина і світі культури», прилучають дітей до культури свого народу, вчать бачити прекрасне в народному мистецтві. В малюванні використовувати нетрадиційні техніки. Разом з тим вихователі недостатньо уваги приділяють ознайомленню дітей з картинами українських художників та жанрами, які представляють ці картини.

З освітнього напрямку «Гра дитини» приділяють належну увагу розвитку ігрової компетентності дитини, а саме: збагачують інформацію дітей про різні ігрові ситуації та ігрові дії, розширюють тематику та збагачують сюжети самодіяльних творчих ігор дітей, розігрують казки, вигадують разом з дітьми сюжет казки і розігрують їх. Вихователі підбирають сучасні форми, методи, засоби освітньої діяльності з розвитку ігрової компетентності дитини.

Узагальнений аналіз рівня знань дітей різновікової групи



Узагальнений моніторинг щодо виконання освітньої програми ЗДО №25 «Малюк» за 2022/2023н.р.



Моніторинг реалізації освітньої програми закладу по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі «Я у Світі». Робота щодо реалізації завдань освітніх напрямів в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

Враховуючи вищевказане, під час організації освітньої діяльності дітей в різних вікових групах, необхідно керуватись наступними рекомендаціями:

Рекомендовано:

1. Вихователям всіх вікових груп:

1.1. Забезпечити виконання усіх розділів програми розвитку дитини дошкільного віку від народження до шести років «Я у Світі» освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти враховуючи результати моніторингу, постійно.

1.2. Підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожную дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки, чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття.

1.3. Планувати та проводити групову, індивідуальну роботу зі звукової культури мовлення, постійно

1.4. Сприяти формуванню культури поведінки дошкільників шляхом моделювання реальних життєвих ситуацій, постійно.

2. Вихователям дітей раннього віку :

2.1. З метою підвищення якості освіти з мовленнєвого спілкування та розвитку сенсорних здібностей урізноманітнювати форми цілеспрямованого впливу, через використання дидактичних ігор та вправ. Особливу перевагу надавати індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають початковий рівень розвитку, постійно.

3. Вихователям груп молодшого дошкільного віку :

3.1. Активізувати діяльність щодо попередження граматичних помилок у мовленні дошкільників, постійно.

4. Вихователям дітей старшого дошкільного віку:

4.1. Взяти до уваги рекомендації щодо забезпечення ефективності мовленнєвих занять.

4.2. Вчити дітей складати розповіді з елементами опису, збагачувати словниковий запас дітей іменниками, прикметниками, дієсловами тощо.

4.3. Під час організації логіко-математичних занять акцентувати увагу на використанні дидактичних ігор, завдань, вправ спрямованих на формування мисленнєвих операцій, постійно.

Вихователь-методист



Людмила ДІДІВ